

Краснодарский край, Кущёвский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 31.08. 2023 года
Председатель педсовета
_____/Карякина И.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Кружок «Кубановедение»

Ступень обучения (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135 (1 класс -33ч, 2класс -34ч, 3класс,34ч, 4класс-34ч.)

Учителя: Лапшина Е.В., Черноухова М.В.

Программа разработана на основе авторской программы Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений». Краснодар, 2014. Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В.
Издательство «Перспективы образования» 2019 г.

В соответствии с ФГОС НОО

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 1-4 классов общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
2. ООП НОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 г. с изменениями и дополнениями.
3. Авторской программы Ерёменко Е. Н. «Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений». Краснодар, 2014.
4. Программы воспитания МАОУ СОШ № 1, утвержденной на педагогическом совете от 25 мая 2021 г. № 1.
5. ООП НОО МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 уч.г. с изменениями и дополнениями о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

В связи изменением Федерального базисного учебного плана курс «Кубановедение» переводится из урочной системы во внеурочную.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

- 1) на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;
- 2) развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
- 3) воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
- 4) на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;

- освоение знаний об истории и культуре Кубани;

- формирование ценностных ориентаций;

- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;

- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. Важно научить ребенка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять свое личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнает об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края, при активизации эмоционально-чувственной сферы, должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства благодарности к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на приро-

ду, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей и т.п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребенка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Я и моя семья

Выпускник научится:

- **составлять рассказы о своей семье;**
- **узнает о происхождении своего имени;**
- **соблюдать семейные традиции, праздники**

Выпускник получит возможность научиться:

- **создать родословную своей семьи;**
- **создать энциклопедию имён учащихся, родителей**

Наша школа

Выпускник научится:

- **уважать и соблюдать традиции гимназии;**
- **правилам поведения в школе;**
- **уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;**
- **особенностям школьной дружбы, совместным играм**

Выпускник получит возможность научиться:

- **дополнить правила поведения в школе;**
- **создать правила поведения в классе;**
- **встретиться с интересными людьми;**
- **играм на сплочение коллектива**

Родной город

Выпускник научится:

- **узнает об истории родного города,**
- **узнает о происхождении города, об истории его названия;**
- **узнает об истории названии улиц города Краснодара;**
- **уважать и соблюдать традиции города Краснодара;**
- **узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;**
- **ценить и уважать труд горожан**

Выпускник получит возможность научиться:

- **создать альбом, посвящённый истории родного города**
- **встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;**
- **познакомиться с особенностями труда и быта горожан**

Будем жить в ладу с природой

Выпускник научится:

- **любить и ценить красоту природы родной местности;**

- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

Выпускник получит возможность научиться

- заботиться о братьях наших меньших;
- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира

Кубани;

- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти

Символика Краснодарского края

Выпускник научится:

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Выпускник получит возможность научиться

- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;

- разучить гимн Кубани и города

Литература и искусство Кубани

Выпускник научится:

- **читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;**
- **различать ремёсла и промыслы народов Кубани;**
- **различать жанры устного народного творчества Кубани;**
- **узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;**
- **встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;**
- **посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодар;**
- **составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;**
- **создавать творческие работы, проекты по данной теме;**
- **составлять отзывы о прочитанных произведениях;**
- **инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- **формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью.**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность,

выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

- приводить примеры Святых мест Кубани.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;

- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района

- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

- ориентироваться по карте Краснодарского края

- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

- выполнения правил сбора грибов в своей местности

- правильного поведения у водоёма в разное время года

- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края

- природные богатства родного края и их использование человеком

- символику Краснодарского края

- органы местного самоуправления

- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

3. Содержание учебного предмета, курса

Основной формой работы являются кружковые занятия. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчет о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

- Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысления практического применения системы ценностей.
- В основе образования лежит коммуникация, общение, что способствует развитию качеств личности.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимания и взаимопомощи своим родным, осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Налаживание взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

«Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

«Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

«Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

«Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч., наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (8 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).

Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.

Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей.

Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Перечень практических работ, экскурсий,
направления проектной деятельности.**

	Практические работы	Экскурсии	Творческие и исследовательские проекты
1 кл		1. Экскурсия по школе. 2. Экскурсия в парк.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй». Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». Исследовательский проект «Какой я житель». Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2кл	1.Герб и флаг Кубани. 2.Водоёмы Краснодарского края. 3.Населённые пункты Краснодарского края.	1. Экскурсия на реку Ея. 2. Экскурсия в районный исторический музей. 3. Экскурсия в музей под открытым небом «Поле казачьей славы» 4. Экскурсия в храм Иоанна Богослова	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Уж небо осенью дышало». «Зимушка-зима, зима снежная была». «Ласточка с весною в сени к нам летит». «Здравствуй, лето!». Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». Творческий проект «Труд в моей семье».
3кл	1.Рельеф Краснодарского края. 2.Водоёмы Кубани. 3.Растительный и животный мир Кубани.	1. Экскурсия в Степнянский музей 2. Экскурсия в районный исторический музей 3. Экскурсия в Дом ремёсел	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей». Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
4кл	1.Краснодарский край на карте России. 2.Природные зоны Краснодарского края. 3.Почвы Краснодарского края. 4.Полезные ископаемые Кубани	1. Экскурсия в степь 2. Экскурсия на реку 3. Экскурсия в парк 30-летия Победы	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». Проектная работа «Земля отцов - моя земля». Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы	Авторская программа	Рабочая программа				
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	всего за курс
Введение		1	1	1	1	4
Я и моя семья		7				7
Я и моя школа		6				6
Я и мои родные места		8				8
Я и природа вокруг меня		7				7
Природа моей местности			11			11
Населённые пункты			7			7
Труд и быт моих земляков			11			11
Нет в мире краше Родины нашей				11		11
Без прошлого нет настоящего				8		8
Казачьему роду нет переводу				10		10
Береги землю родимую, как мать любимую					10	10
Земля отцов – моя земля					11	11
Жизнь дана на добрые дела					8	8
Духовные истоки Кубани	-	4	4	4	4	16
Всего		33	34	34	34	135

1 класс 33 ч.				
Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
Введение 1ч.				
Мой родной край	1	Знакомство с понятием «Моя малая родина» ²	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район. В котором проживает.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Трудовое (5)
Я и моя семья 7ч.				
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.	Называть своё имя, имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Физическое (4), Трудовое (5) Ценностно-научное (7)
Любимые занятия	1		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографиями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
Моя семья	1		Составлять рассказ о своей семье, назвать её членов. Описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	

Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Составлять рассказ об увлечениях семьи.	
Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2		Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временем года, рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ фото или видео.	
Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать свой результат, оценивать каждого	
Я и моя школа бч				
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ, о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения с ними. Анализировать своё поведение и поведение других детей. Участвовать в составлении правил поведения в школе.	Гражданско-патриотическое (1), Эстетическое (3), Физическое (4), Трудовое (5) Ценностно-научное (7)
Знакомство со школой. Традиции нашей школы,	1		Ходить на экскурсию вместе. Группой. По результатам экскурсии знать адрес школы, находить различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Слушать рассказ об истории своей школы.	
Школьные поручения и обязанности. Мой режим	1		Характеризовать понятие «поручения». Анализировать деятельность в ходе выполнения поручений. Оценивать свои возмож-	

дня			ности. Составлять режим дня, сопоставит свой режим с нормами здорового образа жизни	
Мои одноклассники, Правила школьной дружбы	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами	
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения.	
Я и мои родные места 8ч.				
Главный город Краснодарского края	1	Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Экологическое (6) Ценностно-научное (7)
Достопримечательности	1	Знакомые школьнику профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	Характеризовать понятие «достопримечательность», Узнать о достопримечательностях своей станицы. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа.	
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу.	
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транс-	2		Анализировать опасности . подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Сопоставлять своё по-	

порте.			ведение с нормами. Составить план безопасного движения в школу и обратно	
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2		Описывать труд людей разных профессий. Знать профессии своих родителей. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
Исследовательский проект «Какой я житель».	1		Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения.	
Я и природа вокруг меня 7ч.				
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт	2	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Называть животных своей местности.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Трудовое (5) Экологическое (6)
Забота о комнатных растениях и домашних животных	1		Составлять рассказ об одном из них, иллюстрируя повествование вспомогательными средствами. Анализировать способы заботливого отношения к растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ.	
Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края	2	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода.) Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления с чужими. Анализировать произведения художников и писателей.	

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Красная книга России, ее значение, отдельные представители Красной книги. Родной край – частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры. Важные сведения из истории родного края.	Выбирать для описания (рисования) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности в речи, для передачи своего отношения.	
Духовные истоки Кубани 4ч.				
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей - послушание родителям и уважение старших. Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.	Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Трудовое (5) Ценностно-научное (7)
Традиции казачьей семьи.	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.	Знакомство с понятием «традиция», описывать православные традиции в казачьих семьях	

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	него очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Сравнивать традиции воскресной и светской школы.	
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		Понимать, что такое духовные святыни. Называть святые места Кубани.	
	33ч			
2 класс 34 ч.				
Введение 1ч.				
Символика района (города), в котором я живу	1	Моя малая родина. Государственная символика Краснодарского края: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Ценностно-научное (7)
Природа моей местности 11ч.				
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Уж небо осенью дышало». Формы	2	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер.) Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений) Наблюдение за погодой	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать., составлять натюрморт из фруктов или овощей. Совместно с учителем составлять план экскурсии. Анализировать задания экскур-	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Экологическое (6), Физического воспитания,

земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения		своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, название и краткая характеристика. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края,	сионного листа. Фиксировать свои наблюдения. Знать условные обозначения на карте.	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (4) Ценностно-научное (7)
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнить основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань	
Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения	2		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Описывать растения различными способами. Иллюстрировать свой рассказ	
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		Уяснить понятие «лекарственные растения», перечислять наиболее известные, анализировать правила сбора. Описывать способы применения.	
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.	
Животный мир	1		Перечислять названия животных своей	

моей местности		названия, краткая характеристика. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных. Используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в художественных произведениях и картинах.	
Красная книга Краснодарского края.	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	Знать названия некоторых растений и животных. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах, самостоятельно разыскивать материал об одном из них.	
Правила защитников природы.	1		Анализировать правила, рисовать условные обозначения к данным правилам, участвовать в диспуте.	
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		Планировать и выполнять данный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту.	
Населённые пункты 7ч.				
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого	2	Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Крупные населенные пункты своего населенного пункта и Краснодарского края. Физическая карта Краснодарского края;	Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные. культурные) с их месторасположением.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия (4), Экологическое (6),

пункта Происхождение их названий		основные объекты, свой населенный пункт и его улицы. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.		Ценностно-научное (7)
История образования города (района). Глава города (района). Имена знаменитых людей в названиях улиц.	1	Весна. Признаки весны (увеличение продолжительности дня, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения.) Погода весной. Важные сведения из истории родного края.	Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности.	
Населённые пункты моего района. Исторические и культурные достопримечательности	2	События Великой Отечественной войны. Посещение школьного музея. Праздник в жизни народа как средство укрепления общественной солидарности и	Характеризовать типы населённых пунктов: «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте.	
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». Спортивная жизнь в моём городе (районе).	2	упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками.	Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников.	
Труд и быт моих земляков 11ч.				
Казачья станица. Особенности казачьего быта.	2	Значения труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Про-	Характеризовать понятия «станица, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказы глазами историков. Перечислять предметы казачьего быта,	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3),

		фессии людей.	оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд.	Трудовое (5), Экологическое (6), Ценностно-научное (7)
Уклад кубанской семьи	1	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки	Выяснить понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану.	
Ремёсла, распространённые в районе	1	(короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды, особенности жизни птиц и зверей зимой). Погода зимой.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта.	
Труженики родной земли.	1	Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	Выяснить понятие «Почётная доска», описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные производства, профессии земляков.	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи..	2		Фиксировать наблюдения, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей.	
Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Знаменитые люди	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции.	Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в библиотеке и музее. Рассказывать о своей семье, выбирать литературные произведения о семье, подбирать пословицы.	
Доска почёта в населённом пунк-	1		Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать лите-	

те, районе. Мои земляки в годы ВОВ		Культура общения и взаимная ответственность в семье.	ратуру в библиотеке и музее.	
Творческий проект «Труд в моей семье».	1		Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат.	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Здравствуй, лето!».	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, ставить цели на следующий год. Составить фотоотчёт о посещённых местах летом.	
Духовные истоки Кубани 4ч.				
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Характеризовать понятия "Родина", "малая Родина". «поклонный крест». Обсуждать традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Трудовое (5), Ценностно-научное (7)
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		Анализировать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
Красный угол. Икона.	1		Знакомиться по историческим источникам с понятием «красный угол». Рассматривать иконы, составляющие "красный угол", почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Выяснить историю написания семейных икон.	

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1			Извлекать дополнительную информацию на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси».	
Итого	34				
3 класс 34 ч.					
Введение 1ч.					
Изучаем родной край	1	Краснодарский край на карте России.		Вспомнить изученное ранее, знакомиться с условными обозначениями в учебнике. Составлять вопросы для викторины.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Экологическое (6), Ценностно-научное (7)
Нет в мире краше Родины нашей 11 ч.					
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).		Характеризовать рельеф края, показывать на карте горную и равнинную часть края.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Экологическое (6), Трудовое (5), Ценностно-научное (7)
Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетря-	2	Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро); использование че-		Перечислять и характеризовать природные явления и стихийные бедствия. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий.	

сение, смерчи, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков.		ловеком. Водоемы родного края искусственные и естественные (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Почва, ее состав, значение для живой природы и для жизни человека.		
Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.	2	Растения и животные, их разнообразие. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика (в прошлом и настоящем). Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.	Перечислять типы водоёмов края. Показывать их на карте. Классифицировать водоёмы, составлять рассказ об одном из них.	
Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения.	3	Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Разнообразие городов – курортов Краснодарского края.	Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов.	
Кубань - территория здоровья. Ку-	1		Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составить со-	

порты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская			общение об одном из них, используя информацию из Интернета.	
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		Анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант».	
Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников	
Без прошлого нет настоящего 8ч.				
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	История родного края. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни региона в разные исторические периоды. Важные сведения из истории родного края. Основание городов и станиц с переселением казаков на Кубань. Символика Краснодарского края: герб, гимн, флаг; правила поведения, при прослушивании гимна.	Характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Экологическое (6), Ценностно-научное (7)
Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте.	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.	
Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани	2		Работать с картой, перечислять названия первых станиц, рассказать историю основания своего населённого пункта.	

История Кубани в символах.	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции. Отражённые в символике края. Знать текст гимна.	
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1		Оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства граничащие с Краснодарским краем.	
Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	1		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	
Казачьему роду нет переводу 10ч.				
Твоя родословная	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Имена и фамилии выдающихся деятелей культуры на Кубани. Кубань многонациональный регион. Народы, населяющие Краснодарский край, их обычаи и традиции, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	Составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево. Оформит альбом «Моя родословная».	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Трудовое (5), Экологическое (6), Ценностно-научное (7)
Ты и твоё имя, имена в моей семье	1		Рассказать о своём имени и его значении. Составить календарь с именинами родственников.	
Из истории кубанских фамилий	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, изучить фамилии родственников по словарям.	
Семейные ценности. Честь семьи и рода.	1		Характеризовать понятие «Семейные ценности. Честь семьи и рода». Используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей. Составить рассказ о своей маме.	

Твои земляки - труженики	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей. Рассказать о людях труда.	
Кубанские умельцы	1		Знать ремёсла распространённые на Кубани. Сравнить с ремёслами, которыми владеют близкие.	
Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.	1		Характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные.	
Казачий фольклор	1		Уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры.	
Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника.	
Духовные истоки Кубани 4ч.				
Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (пре-	Понимать духовный смысл православных праздников, значение крещения. Описывать крещенские традиции. Знакомиться с историей возникновения святых источников	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Ценностно-научное (7)
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		Знакомиться с устройством храма и его значением, особенностями архитектуры, иконостасом. Понимать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	

Именины.	1	стольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Знакомиться с понятием «именины». Находить дополнительную информацию о дне небесного покровителя, святых, традициях имянаречения.	
Подвиг материнства.	1		Учиться ценить материнский труд, уважительно относиться к нему. Понимать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Знакомиться с укладом жизни многодетной семьи.	
Итого	34			
4 класс 34 ч.				
Введение 1 ч.				
Мой край на карте России	1	Родной край – частица России. Родной город (село), регион, край: название, основные достопримечательности.	Работа с картой.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Экологическое (6), Ценностно-научное (7)
Береги землю родимую, как мать любимую 10ч.				
Природные зоны края	2	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Перечислять природные зоны края, описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3),

Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества	1	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.) Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Родной край – частица России. Родной город (село), регион, край: название, основные достопримечательности. Важные сведения из истории родного края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия края.	Работать с картой, рассказывать о значениях заказников и заповедников.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (4), Экологическое (6), Ценностно-научное (7)
Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	2		Работать с картой, уметь анализировать их роль в жизни человека, обсуждать причины загрязнения водоёмов, определять степень своего участия в охране водоёмов.	
Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Родной край – частица России. Родной город (село), регион, край: название, основные достопримечательности. Важные сведения из истории родного края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия края.	Характеризовать различные виды почв, работать с картой, анализировать образцы почв, знать значение почв для человека, анализировать различные меры по охране почв принимаемые в крае.	
Полезные ископаемые Краснодарского края. Использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).	2		Выяснить понятия «природные богатства», анализировать их значения для человека., описывать область применения. Работать с картой..	
Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для	1		Выяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам	

жителей России.				
Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анали- зировать работы одноклассников.	
Земля отцов - моя земля 11ч.				
Вещественные исторические ис- точники. История Кубани в архи- тектуре.	1	История родного края. Дата ос- нования, возможное происхож- дение названия и герб админи- стративного центра региона. Не- которые яркие и важные события	Исследовать и характеризовать историче- ские и вещественные источники. описы- вать старинные архитектурные здания свое- го района.	Гражданско- патриотическое (1), Духовно- нравственное (2), Эстетическое (3), Ценностно-научное (7)
Древние жилища. Современный об- лик края: здания, сооружения (культовые, спор- тивные	1	из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Известные люди края, их роль в истории и культуре. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Названия разных наро- дов, проживающих в данной местности, их обычаи, характер- ные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана памятников истории и культуры. Картины быта, труда, традиции людей в прошлом: по- ложение отдельных групп насе- ления (жилище, одежда, питание,	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавли- вать макеты жилищ.	
Вещи рассказы- вают о прошлом. Предметы быта различных эпох	1		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства. Лепить образцы посуды.	
Народные ремёс- ла и промыслы	1		Сопоставлять место проживания, географи- ческие особенности с видом народно- прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.	
Одежда жителей Кубани в про-	1		Анализировать и сравнивать одежду предков и современную. Находить сходства и отли-	

шлом и настоя- щем		домашняя утварь, основные за- нятия, орудия труда), верования, народные праздники о обычаях. Уважительное отношение к сво- ему и другим народам, их язы- кам, традициям, религии.	чия в национальных костюмах.	
Первые письмен- ные исторические источники	1		Исследовать и характеризовать первые письменные исторические источники	
История Кубани в литературных, научных источ- никах	1		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
Обычаи и тради- ции народов, жи- вущих на Кубани.	1		Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани».	
Современная ад- министративная карта Краснодар- ского края. Райо- ны.	1		Работать с картой, составить рассказ о со- седних районах.	
Екатеринодар – Краснодар. Крас- нодар – админи- стративный центр Краснодарского края. Губернатор.	1		Рассказать об истории главного города Краснодарского края, используя различные источники.	
Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	1		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анали- зировать работы одноклассников	
Жизнь дана на добрые дела 8ч.				
Просветители	1	Человек – член общества людей,	Работа с «лентой времени», сравнивать	Гражданско- патриотическое (1),

земли кубанской		которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. История Отечества. Счет лет в истории. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Выдающиеся люди. Понятие «честь страны». Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы, и той, в которой учились наши предки.	Духовно-нравственное (2), Ценностно-научное (7)
Защитники Отечества	2		Планировать и реализовать проект «Книга Славы»	
Труженики полей.	1		Составлять рассказ о людях труда. Принять участие в устном журнале «Современные герои полей»	
Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», составлять рассказы о выдающихся людях Кубани.	
Ты - наследник земли отцов.	1		Определять цели на будущее, сопоставлять свои ответы с целями общества.	
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать картину художника, высказывать своё мнение.	
Духовные истоки Кубани 4ч.				
Библия. Библиотеки.	1	Евангелие - главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Духовные сокровища краеведческих,	Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Евангелие - главная книга казаков. Объяснять возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Гражданско-патриотическое (1), Духовно-нравственное (2), Эстетическое (3), Ценностно-научное (7)
Культурное наследие Кубани	1		Анализировать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых	

