

Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____/Карякина И.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **курсу внеурочной деятельности**

Кружок **«Читательская грамотность»**

Уровень образования (класс) **начальное общее 1-4 класс**

Количество часов: **67 часов (1 класс-16 часов, 2-4 классы – 17 часов)**

Учитель: **Гросс Ирина Сергеевна**

Рабочая программа курса составлена на основе основной образовательной программы НОО школы, включающей в себя программу «Внеурочная деятельность школьников».

В соответствии с ФГОС НОО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 г. с изменениями и дополнениями.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Обоснования выбора содержания:

С введением новых образовательных стандартов перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это может быть достигнуто лишь серьёзной работой учащихся не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране приоритетной. Но сегодня ситуация изменилась в худшую сторону. В наш век научно-технического прогресса господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, а дети потеряли интерес к чтению. Изменился характер чтения, «деловое» чтение стало преобладать над «свободным». Возросло число учащихся, которые читают произведения только по школьной программе. Если раньше отводились часы на внеклассное чтение, то в настоящее время нет официального урока

внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует всех учителей, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Что происходит с современным детским чтением? Дети просто перестают читать, подменяя книжное чтение чтением в интернете. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы и разработана данная программа для учащихся 1-4 классов «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Программа «Читательская грамотность» имеет обще-интеллектуальное направление развития личности и представлена занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность. Занятия по курсу «Читательская грамотность» проводятся с 1-й по 4-й год обучения.

1-й год обучения – 16 часов

2-й год обучения – 17 часов

3-й год обучения – 17 часов

4-й год обучения – 17 часов

Итого 67 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1-2 класс

- *оценивает* (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *эмоционально «проживает»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимает* эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; *высказывает* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 классы

Ученик обладает следующими умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

1-2 класс

- определяет* и *формулирует* цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает* последовательность действий на уроке;
- учится *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится *работать* по предложенному учителем плану;

-учится совместно с учителем и другими ученикам и *давать* эмоциональную оценку деятельности класса

3-4 классы

- самостоятельно *формулирует* тему и цели занятия;
- *составляет план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работает* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректирует* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывает* критерии оценки и *определяет* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

1-2 классы

ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- *находит ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делает выводы* в результате совместной работы учащихся и учителя;
- *преобразовывает* информацию из одной формы в другую;
- *подробно пересказывает* небольшие тексты.

3-4 классы

- *вычитывает* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользуется* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекает* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывает и преобразовывает* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользуется* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществляет* анализ и синтез;
- *устанавливает* причинно-следственные связи;
строит рассуждения.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

1-2 классы

- оформляет* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает* речь других;
- выразительно читает и пересказывает* текст(его отрывок);
- договаривается* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).*

3-4 классы

- *оформляет* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использует* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- *высказывает и обосновывает* свою точку зрения;
- *слушает и слышит* других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договаривается* и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- задает вопросы.*

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс.

Знакомство с книгой. Правила обращения с ней.

Круг чтения

Страна детства.

Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик», «Первая рыбка». Л.Воронкова «Что бы сказала мама?».

В.Драгунский «Друг детства».
Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», « Нулевой класс».
И.Пивоварова «День Защиты природы».

Мир вокруг нас.

Круг чтения.

К. Ушинский «Четыре желания», «Чужое яичко».
М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Журка», «Золотой луг».
Г.Скребицкий «Пушок», «Воришка».
В.Чаплина «Медвежонок».
Н.Сладков « Весенняя баня» , «Без слов», « Топик и Катя».

Расскажу вам сказку...

Круг чтения.

В.Даль « Девочка Снегурочка».
Д.Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго зайца...»
В.Бианки «Хвосты».
В.Катаев « Дудочка и кувшинчик».

Весёлая переменка.

Весёлые рассказы из жизни детей.
Содержание и смысл этих рассказов.

Круг чтения

В.Драгунский « Заколдованная буква», « Не пиф, не паф».
Н.Сладков «Лесные шорохи».
В.Голявкин «Не везёт», « Премия», « Карусель в голове»

2 класс

Приёмы ориентирования по книге, различение основных элементов книги;
определение содержания по названию (автор, заглавие),

Круг чтения

Страна детства.

Б.Житков «Как я ловил человечков»
К.Паустовский «Стальное колечко»
Е.Пермяк «Пичугин мост»
Л.Пантелеев «Честное слово»
В.Медведев « Обыкновенный великан»

Мир вокруг нас.

М.Пришвин «Хромка», « О чём шепчутся раки».
Г.Скребицкий «Кот Иванович»
В.Чаплина «Дружба»
Н.Сладков «Медведь-дармоед», «Тень».

Расскажу вам сказку...

В.Гаршин « Лягушка-путешественница»
В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»
В.Катаев « Цветик-семицветик».

Весёлая переменка.

М.Зощенко «Ёлка»
В.Драгунский «Что я люблю», « Англичанин Павля»
В.Голявкин «Быстрее, быстрее!»
Стихи С.Маршака, С.Михалкова о школе.

3 класс

Давать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга;
ориентирование в группе книг;
определение темы чтения;

Круг чтения

Страна детства.

А.Чехов « Мальчики»
Ю.Сотник «Гадюка»
А.Платонов « Никита».

Мир вокруг нас.

М.Пришвин «Изобретатель».
Б.Житков « Про обезьянку».
К.Паустовский «Растрёпанный воробей».

Расскажу вам сказку...

П.Бажов «Серебряное копытце».
Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».

Весёлая переменка.

М.Зощенко « Великие путешественники»
В.Драгунский «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»
Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома

4 класс.

Выбирать книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставки;

Соотносить фамилии авторов с их книгами,;

Подготовка выступления .

Круг чтения

Страна детства.

А.Гайдар «Тимур и его команда».
Н.Носов «Приключения Толи Клюквина»

Мир вокруг нас.

К.Паустовский «Барсучий нос»
В. Андреева «Кусака»
М.Пришвин «Рождение кастрюльки»
Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»

Расскажу вам сказку...

В.Губарев «Королевство Кривых зеркал»
А.Волков « Волшебник изумрудного города» « Семь подземных королей»

Весёлая переменка.

В.Драгунский « Профессор кислых щей» « Если бы я был взрослым», « Двадцать лет под кроватью»

М.Зощенко « Смешно», « Не надо врать», « Тридцать лет спустя», « Интересный рассказ», « Золотые слова».

В.Голявкин « Сплошные чудеса», « Смеяться и думать», «Пять ёлок».

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов);
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Название темы	Количество часов	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Ресурсы
1 класс					
1.	Страна детства	3	<p>Вводное занятие по курсу «Читательская грамотность».</p> <p>Е Пермяк «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик», «Первая рыбка».</p> <p>Л. Воронкова «Что бы сказала мама?».</p> <p>В. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша», «Нулевой класс».</p> <p>И. Пивоварова «День Защиты природы». Выставка рисунков по прочитанным произведениям.</p>	<p>находить книгу в открытом библиотечном фонде;</p> <p>выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;</p> <p>формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;</p> <p>характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;</p> <p>сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-1-klassa-kak-horosho-umet-chitat-4986372.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/10/tema-samostoyatelnoe-chtenie-nash-teatr-e-permyak-kak-misha • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-tema-lvoronkova-hto-skazala-bi-mama-3231199.html • https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/74813-prezentaciya-vyudragunskiy-drug-detstva-3-klass.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-yu-koval-rasskaz-ded-baba-i-alyosha-2-klass-5576863.html • https://easyn.ru/load/chtenie/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_rasskazu_i_pivovarovoj_den_zashhity_prirody/391-1-0-79871

				<p>слушать и читать книгу, понимать прочитанное; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
2.	Мир вокруг нас	4	<p>К. Ушинский «Четыре желания», «Чужое яичко». М. Пришвин «Лисичкин хлеб». «Журка», «Золотой луг». Г. Скребицкий «Пушок», «Воришка». В. Чаплина «Медвежонок». Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-chetyre-zhelaniya-k-d-ushinskij-4634616.html • https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/201169-prezentaciya-kd-ushinskiy-chuzhoe-yaichko.html • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/31/metodic-heskaya-razrabotka-konspekt-uroka-literaturnogo • https://multiurok.ru/files/urok-literaturnogo-chteniia-po-teme-m-prishvin-zol.html • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/urok-17-rasskazy-o-zhivotnykh-g-skrebitskii-pushok.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/10/02/rasskaz-y-vvchaplinoy • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
3.	Расскажу вам	5	В. Даль « Девочка Снегурочка».		<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-

	сказку...		<p>Д. Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго зайца...» В. Бианки «Хвосты». В. Катаев « Дудочка и кувшинчик». Праздник «В гостях у сказки»</p>		<p>shkola/chtenie/2015/02/05/konspekt-uroka-chteniya-v-i-dal-devochka-snegurochka</p> <ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-na-temu-d-n-maminsibiryak-skazka-pro-hrabrogo-zaycadlinnie-ushi-kosie-glaza-kor-2474008.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://ypok.pf/library/tehnologicheskaya-karta-i-prezentatsiya-po-uchebnomu-pr-082217.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/16/urok-literaturnogo-chteniya-vpkataev-dudochka-i-kuvshinchik • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/28/literaturnyy-prazdnik-v-gostyah-u-skazki-1-klass • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
4.	Весёлая переменка.	4	<p>В. Драгунский «Заколдованная буква». Н. Сладков «Лесные шорохи». В. Голявкин «Карусель в голове» Викторина «Книги В. Драгунского».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/otkrytiy-urok-po-literaturnomu-chtению-10.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

			Праздник «Хорошая книга-твой друг»		<ul style="list-style-type: none"> • https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/prieziatatsia_k_vn_ieklassnomu_mieropriiatiiu_proiektu_s_uchashchimisia_1_4_kla • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://lektsii.org/12-6338.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/material.html?mid=98797 • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
	ИТОГО	16 ч			•
2 класс					
1.	Страна детства	3	Б. Житков «Как я ловил человечков» К. Паустовский «Стальное колечко» Е. Пермяк «Пичугин мост» Л. Пантелеев «Честное слово» В. Медведев «Обыкновенный великан»	находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; характеризовать	<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/09/b-s-zhitkov-kak-ya-lovil-chelovechkov • https://infourok.ru/prezentaciya-kgpaustovskiy-stalnoe-kolechko-592365.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/07/prezentatsiya-test-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-pichugin • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/23/konspekt-uroka-panteleev-chestnoe-slovo • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/prezentatsii/bibliotechnyj_urok_v_v

				книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)	_medvedev/86-1-0-3722 <ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/urok-literaternogo-chteniia.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kot-ivanovich-po-s-skrebitskomu.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://eee-science.ru/item-work/2019-2792/ • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/18/sladkov-nikolay-ivanovich • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
2.	Мир вокруг нас.	4	М. Пришвин «Хромка», « О чём шепчутся раки». Г. Скребицкий «Кот Иванович» В. Чаплина «Дружба» Н. Сладков «Медведь-дармоед», «Тень». Энциклопедии о растениях и животных.		
3.	Расскажу вам сказку...	4	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» В. Катаев « Цветик-семицветик». Викторина по книге В. Катаева « Цветик-семицветик».		<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-v-m-garshin-liagushka-puteshestvenni.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-vvbianki-kak-muravishka-domoy-speshil-2460491.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://uchitelya.com/literatura/34294-prezentaciya-v-p-kataev-cvetik-semicvetik-2-klass.html

					<ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/tiest-priezientatsiia-po-proizviedieniuv-kataiev.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
4.	Весёлая переменка.	5	<p>М. Зощенко «Ёлка» В. Драгунский «Что я люблю», «Англичанин Павля» В. Голявкин «Быстрее, быстрее!» Весёлые стихи С. Маршака. Весёлые стихи С. Михалкова. КВН. Наши стихи</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-temu-mm-zoschenko-yolka-klass-3282512.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-fizminutka-u-urokuliteraturnogo-chteniya-v-yu-dragunskiy-anglichanin-pavlya-perviy-urok-razdela-proschani-1425397.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-tvorchestvu-vgolyavkina_1_2_klass-67881 • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/07/13/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-stihi-s-ya-marshaka • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-s-v-mikhalkov.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

17 ч

3 класс

1.	Страна детства.	3	А. Чехов «Мальчики» Ю. Сотник «Гадюка» А. Платонов «Никита».	находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;	<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/a-p-chekhov-malchiki-konspekt-i-prezentatsiia-k-ur.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/priezienta-tsiia-k-uroku-litieratury-v-5-klassie-rasskaz-iurii-sotnika-gadiuka.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-platonov-nikita-3565930.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
2.	Мир вокруг нас.	5	М. Пришвин «Изобретатель». Б. Житков «Про обезьянку». К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Литературные встречи «Паустовский – детям» Проба пера «Рассказ о животном»	характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; овладевать правилами поведения	<ul style="list-style-type: none"> • https://easyen.ru/load/chtenie/4_klass/urok_po_rasskazu_m_m_prishvina_izobretatel/391-1-0-40484 • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-obobschayuschemu-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-bzhitkov-pro-obezyanku-1770635.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/02/05/urok-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-umk-pnshkg-paustovski

				В общественных местах (библиотеке)	<ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://yrok.pf/presentation/11080.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/urok-razvitiya-rechi-opisanie-zhivotnogo.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
3.	Расскажу вам сказку...	4	П. Бажов «Серебряное копытце». Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Занятие – интервью «Твоя любимая сказка»		<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-p-p-bazhov-serebrianoe-kopyt.html • https://www.kino-teatr.ru/mult/movie/sov/84400/online/ • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-23633 • https://www.youtube.com/watch?v=rmyF-XTrHeU • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://lusana.ru/presentation/6812 • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
4.	Весёлая переменка.	5	В. Драгунский «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах» Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Викторина по книге Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Круглый стол		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-v-3-klasse-na-temu-v-dragunskij-deniskiny-rasskazy-5050645.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://madamelavie.ru/victoriny/vi

			«Что интересного прочитал, расскажи...»		<ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/11/18/prezentatsiya-k-uroku-posvyashchenny-povesti-n-nosova-vitya • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-n-nosov-vitya-maleev-v-shkole-i-doma-2703118.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://ppt-online.org/797290 • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
	ИТОГО	17 ч			
4 класс					
1.	Страна детства.	2	А. Гайдар «Тимур и его команда». Н. Носов «Приключения Толи Клюквина» Творческая работа «Рисунок: понравившийся герой прочитанных книг»	находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и высказывать своё	<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/priezientatsiya-k-uroku-a-gaidar-timur-i-ieghe-komanda.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-na-temu-n-nosov-priklucheniya-toli-klyukvina-732677.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
2.	Мир вокруг нас.	6	К. Паустовский «Барсучий нос» В. Андреева «Кусака» М. Пришвин «Рождение кастрюльки»		<ul style="list-style-type: none"> • https://uchitelya.com/literatura/32637-prezentaciya-k-paustovskiy-barsuchiy-nos-3-klass.html

			<p>Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»</p> <p>Литературная гостиная «Писатели-анималисты»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по прочитанным произведениям</p>	<p>впечатление прочитанной книге и героях;</p> <p>характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;</p> <p>сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</p> <p>слушать и читать книгу, понимать прочитанное;</p> <p>овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)</p>	<p>о</p> <ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rasskazu-l-andreeva-kusak.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/03/03/prezentatsiya-po-chteniyu-zhizni-tvorchestvo-m-m-prishvina • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/24/vneklasnoe-chtenie-d-n-mamin-sibiryak-emelya-ohotnik • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-hudozhniki-animalisti-1659446.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/02/intellektualnaya-igra-cto-gde-kogda • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
3.	Расскажу вам сказку...	4	<p>В. Губарев «Королевство Кривых зеркал»</p> <p>А. Волков «Волшебник изумрудного города»</p> <p>А. Волков « Семь подземных королей»</p> <p>Конференция «Сказки А. Волкова»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://urok.1sept.ru/articles/628929 • https://www.youtube.com/watch?v=bWvdNYJfxHM • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

					<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/31/prezentatsiya-volshebnyk-izumrudnogo-goroda • https://www.youtube.com/watch?v=pfcJueQctGI • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/v-mirieskazok-alieksandra-volkova • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/viktorina-poskazkam-avolkova-1765387.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
4.	Весёлая переменка	5	<p>В. Драгунский «Профессор кислых щей», «Если бы я был взрослым» М. Зощенко «Смешно», «Не надо врать», «Золотые слова». В. Голявкин «Сплошные чудеса», «Смеяться и думать», «Пять ёлок». Знакомство с детскими журналами «Веселые картинки», «Мурзилка» Проект «Сочини весёлый поучительный рассказ» Защита проекта</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/znakomstvo-s-tvorchestvom-v-yu-dragunskogo-professor-kislyh-shej-3-klass-literaturnoe-chtenie-tehnologiya-razvivayushego-obuchen-5038834.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/09/mechty-o-vzrosloy-zhizni-v-dragunskiy-by • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-po-temeyumor-v-tvorchestve-zoschenko-klass-1518478.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://yppok.pф/library/yumoristic

					heskie rasskazi nn nosova im pivovaro 123140.html <ul style="list-style-type: none"> • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2019/01/13/prezentatsiya-proekta-sochinyaem-skazki-sami • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
		17 ч			
		67 ч			

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №1 им. Н.И.Кондратенко
от « 31 » августа __ 2022 г. № 1 __
_____ /Лапшина Е.В./

Согласовано:

заместитель директора по ВР
МАОУ СОШ №1
им.Н.И.Кондратенко
_____ /Степанова Ю.В./
от« 31» августа __ 2022 г.

