

## Кущёвский район, ст.Кущевская

территориальный, административный округ (город, район, поселок)

### муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

протокол № 1

от 31 августа .2021года

Председатель педсовета

И.И.Карякина

Подпись руководителя УО Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Ступень обучения (класс) среднее общее, 10-11 классы

Количество часов: 68, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа

Учитель, разработчик программы Болобко Галина Петровна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ 1им.Н.И.Кондратенко

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования

с учетом основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко; на основе авторской программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Автор-составитель Н.Г. Гольцова, УМК «Русский язык». Москва, «Русское слово», 2020г.

УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной\_«Русское слово» 10-11 кл. М.: «Просвещение», 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы, а также на основе документов:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (2021);
2. ООП СОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко.
3. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г., № 637-р.
4. Учебно-методического комплекса: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020г.
5. Программы воспитания автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Н.И.Кондратенко.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русскоголитературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

*Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:*

*в 10 классе – 34 часа; в 11 классе – 34 часа. Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета  
10 класс**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Основные виды деятельности (УУД)</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	<b>Личностные:</b> осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей

	<p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p> <p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p><b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ</b></p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.</p> <p>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография.</p>	<p><b>Личностные:</b> вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p><b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ</b></p> <p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p><b>Личностные:</b> вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p><b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p>

<p><b>Словообразование.</b> Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основными терминами и понятиями раздела. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p><b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b></p> <p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</p> <p>Правописание удвоенных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Гласные И и Ы после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ъ.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p> <p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.</p> <p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Составные наименования и их правописание.</p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

<p>грамматические разряды имен прилагательных.  <b>Качественные прилагательные.</b>  Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  <b>Прилагательные относительные и притяжательные.</b>  Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.  Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-gramматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.  Правописание имен числительных.  Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений.</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.  Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.  Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).  Категория времени глагола.  Спряжение глаголов.  Две основы глаголов. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глагола. Правописание</p>	
--	--

<p>глаголов.</p> <p><b>Причастие</b></p> <p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p><b>Деепричастие</b></p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма.</p> <p>Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p><b>Наречие</b></p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.</p> <p>Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p><b>Слова категории состояния</b></p> <p>Грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	
<p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b></p> <p><b>Предлог</b></p> <p>Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p><b>Союзы и союзные слова</b></p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять написание предлогов</p> <p><b>Коммуникационные:</b> формулирование аргументированного ответа</p>
<p><b>Частицы</b></p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p> <p>Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.</p> <p><b>Междометие. Звукоподражательные слова</b></p> <p>Междометие как особый разряд слов.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	
<p><b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b></p> <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых</p>

<p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p> <p><b>Коммуникационные:</b> формулирование аргументированного ответа.</p>
--	---

## Содержание учебного материала

### 11 класс

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности (УУД)
<p><b>Введение</b></p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p> <p><b>Коммуникационные:</b> формулирование аргументированного ответа.</p>
<p><b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p><b>Введение</b></p> <p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p> <p><b>Словосочетание</b></p> <p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p><b>Простое предложение</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать</p>

<p><b>Простое осложненное предложение</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>	
<p><b>Сложное предложение</b></p> <p>Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p><b>Предложения с чужой речью</b></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить, обобщить</p>

<p>речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	<p>и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p> <p><b>Коммуникационные:</b> формулирование аргументированного ответа.</p>
<p><b>СТИЛИСТИКА</b></p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Проблемы экологии языка.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p> <p><b>Коммуникационные:</b> формулирование аргументированного ответа.</p>
<p><b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b></p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, воспитание морально-этических и</p>

<p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>эстетических основ</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление контроля и коррекции над уровнем усвоения пройденного материала за курс 11 класса</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор эффективных способов решения заданий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирование монологического высказывания о проблеме текста, об отношении автора к этой проблеме, толкование смысла слов, словосочетаний и предложений</p>
--	--

### Тематическое планирование 10 класс

<b>Номер урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Слово о русском языке (1ч)</b>	
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (5ч.)</b>	
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
3.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
4.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. <i>Исследов. проект «Заемствования в русском языке»</i>	1
5.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
6.	Контрольное тестирование по теме «Лексика, Фразеология. Лексикография»	1
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 ч.)</b>	
7.	Анализ контрольного тестирования. Основные понятия фонетики, графики и орфоэпии. Позиционные и исторические чередования звуков.	1
8.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	1
	<b>Морфемика и словообразование (2 ч.)</b>	
9.	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы	1
10.	Р.Р. Содержательно- композиционный анализ текста	1
	<b>Морфология и орфография (22 ч.) Орфография (3 ч.)</b>	
11.	Основные понятия морфологии и орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц.	1
12.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
13.	Контрольное тестирование по теме «Орфография»	1
	<b>Самостоятельные части речи. Имя существительное (2 ч.)</b>	
14.	Анализ контрольного тестирования. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах.	1
15.	Правописание сложных имен существительных.	1
16.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	1
17.	Правописание сложных имен прилагательных.	1
18.	Анализ контрольного тестирования. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных и употребление их в речи	1
19.	Местоимение как часть речи. Особенности употреблений в	1

	речи.Правописание местоимений.	
20.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1
21.	Формообразование глаголов.	1
22.	Правописание глаголов.	1
23.	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий	1
24.	Правописание суффиксов причастий.	1
25.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.Переход деепричастий в наречия и предлоги	1
26.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
27.	Грамматические особенности слов категории состояния.	1
28.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1
29.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.Правописание союзов.	1
30.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
31.	Частица как служебная часть речи. Раздельное, слитное и дефисное написание частиц	1
32.	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	1
	<b>Повторение и обобщение пройденного (2 ч.)</b>	
33.	Итоговое контрольное тестирование	1
34.	Повторение и обобщение пройденного	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование  
11 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)</b>	
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса по теме «Лексика. Орфоэпия»	1
2.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса по теме «Морфология»	1
	<b>Синтаксис и пунктуация (25ч)</b>	
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1ч)	
3.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
	Словосочетание (2ч)	
4.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1
5.	Синтаксический разбор словосочетания	1
	Предложение (4ч)	
6.	Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1
8.	Виды предложений по структуре. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
9.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1
	Однородные члены предложения (3ч)	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
11.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1
12.	Знаки препинания при обобщающих словах	1
	Обособленные члены предложения (3ч)	

13.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1
14.	Обособленные обстоятельства и дополнения	1
15.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2ч)</b>	
16.	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	1
17.	<b>Контрольное тестирование по теме «Простое предложение»</b>	1
	Сложное предложение (7ч)	
18.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1
19.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
20.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении в одном придаточным	1
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
22.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
23.	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»</b>	1
24.	Синонимия разных типов сложного предложения. Защита исследовательского проекта «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»	1
	<b>Предложения с чужой речью (2ч)</b>	
25.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
26.	P.P. Содержательно-композиционный анализ текста.	1
	Употребление знаков препинания (1ч)	
27.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
	<b>Культура речи (2ч)</b>	
28.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Понятие о норме литературного языка	1
29.	P.P. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
	<b>Стилистика (3ч)</b>	
30.	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1
31.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
32.	Из истории русского языкоznания	1
	<b>Повторение и систематизация изученного (2ч)</b>	
33.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
34.	Повторение изученного и систематизация по теме «Культура речи. Стилистика»	1
	<b>ИТОГО</b>	34ч.

Согласовано:

Протокол заседания ШМО  
классных руководителей  
МАОУ СОШ №1 им. Н.И.Кондратенко  
от «\_\_\_» 2022г. №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Лелькина Е.В./

Согласовано:

заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №1 им. Н.И.Кондратенко  
\_\_\_\_\_ /Степанова Ю. В./  
от «\_\_\_» 2022г.