Кущёвский район, ст. Кущёвская
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.И. Кондратенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ Н.И. КОНДРАТЕНКО

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ Н.И. КОНДРАТЕНКО
Дата: 2023.09.26 14:34:53 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «31» 08 2021 года
Председатель педсовета
_____Карякина И.И

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ступень обучения (класс) 8-9 класс (основное общее образование)

Количество часов: 68 ч. , 1 ч. в неделю. (34 ч.- 8 классы, 34 ч.- 9 классы)

Учитель: Валов Александр Александрович

В соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования . Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классов . М.: Просвещение, 2021г.

1.Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8-9 классов общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).

2.ООП ООО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко на 2015-2020 г. с дополнениями и изменениями.

3. Авторской программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 4 – е издание. Москва «Просвещение» 2016 год.
4. Программы воспитания МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко, утвержденной решением педсовета от 31.08.2021 г. протокол № 1.

Учебный курс « Основы Безопасности Жизнедеятельности» в основной школе строится так , чтобы были достигнуты следующие **цели :**

- Безопасное поведение учащихся в ЧС природного , техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности ;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества : прав человека , правого государства , ценностей семьи ;
- Анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся , в том числе нетерпимость к действиям и влияниям , представляющим угрозы для жизни человека ;
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ , в том числе наркотиков ;
- Готовность и способность учащихся к нравственному
- самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечиваются решением таких учебных **задач,** как**:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности ;
- формирование потребности в соблюдении требований , предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности ;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни ;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивных веществам и асоциальному поведению
- Формирование у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни , об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности , безопасности окружающих ;

- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающим жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей ;
- Формировать у учащихся антиэкстремистской и антитеррористического поведения , отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ , в том числе наркотиков .

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга —защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового об-
раза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
4. Эстетическое воспитание:
формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависим ости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
5. Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками
исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных
условий и возможностей.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессо-
вым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адапти-
роваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности
применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
8. Экологическое воспитание:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и
путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории
проживания.

Метапредметные результаты
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

3. Содержание учебного предмета 8 - 9 класс

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействие терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

4. Тематическое планирование 8 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Коли-чество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1.	**Основы безопасности личности, общества и государства.**	23	*Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 — 1.3 из рабочей*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственно воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание экологическое воспитание
Раздел1.	**Основы комплексной безопасности.**	16		
Глава 1.	**Пожарная безопасность**.	3		
1.1	Введение. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия .	1		
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		

			тетради «ОБЖ. 8 класс». *По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»*	
Глава 2.	**Безопасность на дорога**	3		
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	*Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.* *Повторяют правила дорожного движения.* *Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.* *Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.* *Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».* *По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»*	гражданское воспитание, духовно-нравственно воспитание, ценно научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
2.3	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1		
Глава 3.	**Безопасность на водоёма**	3		
3.1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	*Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.* *Объясняют правила безопасного*	гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитан
3.2	Безопасный отдых на водоёмах.	1		
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		

			поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо-помощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют конт-рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание
Глава 4.	**Экология и безопасность**	2		
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека .	1	*Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственно воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание экологическое воспитание
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		

			класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
Глава 5.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**.	5	*Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы*	гражданское воспитание, духовно-нравственно воспитание, ценно научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание экологическое воспитание
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
5.2	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1		
5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.			
5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		
5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1		

			выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
Раздел 2.	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**	7		
Глава 6.	**Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций**	4		
6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	*Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».* *По итогам изучения темы выполняют конт-*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственно воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание экологическое воспитание
6.2	Обеспечение химической защиты населения.	1		
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		
6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварийна гидротехнических сооружениях.	1		

			рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
Глава 7.	**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**	3		
7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	*Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание экологическое воспитание
7.2	Эвакуация населения.	1		
7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
Модуль 2.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**	11		
Раздел 4.	**Основы здорового образа жизни.**	8		
Глава 8.	**Здоровый образ жизни и его**			

	составляющие.			
8.1	Здоровье как основная ценность человека	1	*Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственно воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
8.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		
8.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1		
8.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
8.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1		
8.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		
8.7	Профилактика вредных привычек.	1		
8.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		
Раздел 5	**Основы медицинских знаний и**	3		гражданское

	оказание первой помощи.			воспитание, духовно-нравственно воспитание, физическое воспитан формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
Глава 9.	**Первая помощь при неотложных состояниях.**	3		
9.1	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	*Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»*	
9.2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами *(практическое занятие)*	1		
9.3	Первая помощь при травмах, при утоплении *(практическое занятие).*	1		
Всего часов		**34**		

Тематическое планирование 9 класс

№ модуля, раздела, темы	**Наименование модуля, раздела, темы**	**Коли-чество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Модуль 1.	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**26**		
Раздел 1.	**Основы комплексной безопасности**	8		
Глава 1.	**Национальная безопасность России в современном мире**	4		
1.1	Введение. Современный мир и Россия	1	*Обосновывают значение молодого*	патриотическое воспитание:

1.2	Национальные интересы России в современном мире	1	*поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 — 1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»*	гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1		
Глава 2	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**	4		
2..1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	*Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание
2..2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1		
2..3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1		
2..4	Угроза военной безопасности России	1		

			на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
Раздел 2.	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	7		
Глава 3.	**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	3		
3.1	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	*Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание,
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		
3.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		

			защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	экологическое воспитание
Глава 4.	**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	4		
4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	*Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
4.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
4.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1		

			дневник безопас-ности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно--спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют конт-рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»	
4.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
Раздел 3.	**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**	9		
Глава 5.	**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Р.Ф.**	2		
5.1	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1	*Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя-тия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А.*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1		

			Т. Смирнов. Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
Глава 6.	**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**	4		
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	*Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6.1	Приложение 1. Основные государственные документы Р.Ф в области противодействия терроризму и экстремизму. стр. 200-215	1		
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму	1		
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1		

			«Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
Глава 7.	**Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**	3		
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Р.Ф.	1	*Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Р.Ф.	1		
7.2	Приложение 2.Террористические акты, совершённые на территории Российской Федерации посредством применения взрывчатых веществ. стр. 216-217	1		
Глава 8.	**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**	2		

8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	*Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8.2	Профилактика наркозависимости	1		
Модуль 2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	8		
Раздел 4.	**Основы здорового образа жизни**	6		
Глава 9.	**Здоровье — условие благополучия человека**	3		
9.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	*Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ.*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1		
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		

			9 класс».	
Глава 10.	**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**	3		
10.1	Брак и семья	1	*Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 10.1 — 10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте итоги усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитани
10.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1		
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1		
Раздел 5.	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	2		
Глава 11.	**Оказание первой помощи**	2		
11.1	Первая помощь при массовых поражениях .	1	*Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 11.1— 11.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам*	патриотическое воспитание: гражданское воспитание, духовно-нравственн воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
11.2	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1		

			изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
Всего :		**34**		

Согласовано
протокол заседания ШМО №1
от «27» 08 2021 г.

_____Севрюкова С.И.

Согласовано
зам. директора по УВР
от «31» 08 2021 г.

_____Бондаренко Л.В.