

Кущёвский район, ст.Кущевская

территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко**
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
протокол № 1
от 31 августа 2021года
Председатель педсовета
И.И.Карякина
Подпись руководителя УО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения (класс) среднее общее, 10-11 классы

Количество часов: 68, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа

Учитель, разработчик программы Болобко Галина Петровна, учитель
русского языка и литературы МАОУ СОШ 1им.Н.И.Кондратенко

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования

с учетом основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко; на основе авторской программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Автор-составитель Н.Г. Гольцова, УМК «Русский язык». Москва, «Русское слово», 2020г.

УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русское слово» 10-11 кл. М.: «Просвещение», 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы, а также на основе документов:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (2021);
2. ООП СОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко.
3. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г., № 637-р.
4. Учебно-методического комплекса: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020г.
5. Программы воспитания автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Н.И.Кондратенко.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах руссколитературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе – 34 часа; в 11 классе – 34 часа. *Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета 10 класс

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности (УУД)
<p>ВВЕДЕНИЕ Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p>	<p>Личностные: осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>

	<p>Коммуникационные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.</p>	<p>Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p> <p>Коммуникационные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>Личностные: вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p> <p>Коммуникационные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p>	<p>Личностные: понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p>

<p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: владеть основными терминами и понятиями раздела. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.</p> <p>Коммуникационные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</p> <p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p>Познавательные: повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p> <p>Коммуникационные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p>Познавательные: повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p>Коммуникационные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание

<p>глаголов.</p> <p>Причастие Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>Деепричастие Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Наречие Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</p> <p>Предлог Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p>Союзы и союзные слова Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.</p> <p>Частицы Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p>Познавательные: Объяснять написание предлогов</p> <p>Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа</p>
<p>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых</p>

<p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>средств. Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения Познавательные: употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа.</p>
---	---

Содержание учебного материала

11 класс

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности (УУД)
<p>Введение Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения Познавательные: повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа.</p>
<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Введение Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.</p>	<p>Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать</p>

<p>Простое осложненное предложение</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> <p>Сложное предложение</p> <p>Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Предложения с чужой речью</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	
<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p>Познавательные: повторить, обобщить</p>

<p>речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	<p>и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа.</p>
<p>СТИЛИСТИКА Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Проблемы экологии языка.</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения Познавательные: повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа.</p>
<p>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, воспитание морально-этических и</p>

<p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>эстетических основ</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля и коррекции над уровнем усвоения пройденного материала за курс 11 класса</p> <p>Познавательные: выбор эффективных способов решения заданий</p> <p>Коммуникативные: формулирование монологического высказывания о проблеме текста, об отношении автора к этой проблеме, толкование смысла слов, словосочетаний и предложений</p>
--	--

Тематическое планирование 10 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Слово о русском языке (1ч)	
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1
	Лексика. Фразеология. Лексикография. (5ч.)	
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
3.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
4.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. <i>Исследов. проект «Заимствования в русском языке»</i>	1
5.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
6.	Контрольное тестирование по теме «Лексика, Фразеология. Лексикография»	1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 ч.)	
7.	<i>Анализ контрольного тестирования.</i> Основные понятия фонетики, графики и орфоэпии. Позиционные и исторические чередования звуков.	1
8.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	1
	Морфемика и словообразование (2 ч.)	
9.	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы	1
10.	Р.Р. Содержательно- композиционный анализ текста	1
	Морфология и орфография (22 ч.) Орфография (3 ч.)	
11.	Основные понятия морфологии и орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц.	1
12.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
13.	Контрольное тестирование по теме «Орфография»	1
	Самостоятельные части речи. Имя существительное (2 ч.)	
14.	<i>Анализ контрольного тестирования.</i> Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах.	1
15.	Правописание сложных имен существительных.	1
16.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	1
17.	Правописание сложных имен прилагательных.	1
18.	<i>Анализ контрольного тестирования.</i> Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных и употребление их в речи	1
19.	Местоимение как часть речи. Особенности употреблений в	1

	речи. Правописание местоимений.	
20.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1
21.	Формообразование глаголов.	1
22.	Правописание глаголов.	1
23.	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий	1
24.	Правописание суффиксов причастий.	1
25.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	1
26.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
27.	Грамматические особенности слов категории состояния.	1
28.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1
29.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1
30.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
31.	Частица как служебная часть речи. Раздельное, слитное и дефисное написание частиц	1
32.	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	1
	Повторение и обобщение пройденного (2 ч.)	
33.	Итоговое контрольное тестирование	1
34.	Повторение и обобщение пройденного	1
	ИТОГО	34ч.

Тематическое планирование 11 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)	
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса по теме «Лексика. Орфоэпия»	1
2.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса по теме «Морфология»	1
	Синтаксис и пунктуация (25ч)	
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1ч)	
3.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
	Словосочетание (2ч)	
4.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1
5.	Синтаксический разбор словосочетания	1
	Предложение (4ч)	
6.	Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1
8.	Виды предложений по структуре. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
9.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1
	Однородные члены предложения (3ч)	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
11.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1
12.	Знаки препинания при обобщающих словах	1
	Обособленные члены предложения (3ч)	

13.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1
14.	Обособленные обстоятельства и дополнения	1
15.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2ч)	
16.	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	1
17.	Контрольное тестирование по теме «Простое предложение»	1
	Сложное предложение (7ч)	
18.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1
19.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
20.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении в одном придаточным	1
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
22.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
23.	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	1
24.	Синонимия разных типов сложного предложения. <i>Защита исследовательского проекта «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»</i>	1
	Предложения с чужой речью (2ч)	
25.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
26.	Р.Р. Содержательно-композиционный анализ текста.	1
	Употребление знаков препинания (1ч)	
27.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
	Культура речи (2ч)	
28.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Понятие о норме литературного языка	1
29.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
	Стилистика (3ч)	
30.	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1
31.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
32.	Из истории русского языкознания	1
	Повторение и систематизация изученного (2ч)	
33.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
34.	Повторение изученного и систематизация по теме «Культура речи. Стилистика»	1
	ИТОГО	34ч.

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей русского языка и литературы
МАОУ СОШ №1 им. Н.И.Кондратенко
от « ___ » _____ 2021г. № ___
_____ /Королева Н.В./

Согласовано:

заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко
_____/Бондаренко Л.В./
от « ___ » _____ 2021г.