

Куцевский район, ст. Куцевская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Кондратенко
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №
1

От 31 августа 2021 года

Председатель педсовета

И.И.Карякина

Подпись руководителя УО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основы финансовой грамотности»

(указать учебный предмет, курс)

Ступень обучения (класс) среднего общего 10-11 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель, разработчик рабочей программы Софронова Ирина Виталиевна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования

С учетом основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ № 1 и авторской учебной программы Лавреновой Е.Б. допущенной к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Финансовая грамотность 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020.

С учетом УМК: Киреев А.П. Финансовая грамотность 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. - М.: «ВАКО» 2020.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории на 10-11 классы разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Н.И.Кондратенко на 2019-21 годы, принятой решением педагогического совета МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, протокол № 1 от 28 августа 2019 года.
3. Авторской учебной программы Лавреновой Е.Б. допущенной к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
4. Учебным планом МАОУ СОШ№ 1 им. Н.И.Кондратенко для 10-11 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
5. Программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Н.И.Кондратенко

Программа рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе) 19 часа (9 часов в 10 классе и 10 часов в 11 классе) из 68 отданы на повторительно-обобщающие уроки, с целью подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

Цели обучения: формирование финансовой грамотности у учащихся 10 - 11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

2. Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

1. сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
3. понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
4. понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;

- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

Требования к интеллектуальным (метапредметным)

1. результатам освоения курса:
2. владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи;
3. анализировать практическую задачу в сфере финансов;
4. ставить цели финансовой деятельности;
5. планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
6. предлагать варианты решения финансовой задачи;
7. оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
8. владение коммуникативными компетенциями:
9. вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
10. анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
11. владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);
12. владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1. владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);
2. владение знаниями:
3. об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
4. о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
5. об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
6. об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
7. об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
8. о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
9. о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

3. Содержание курса.

Курс «**Финансовая грамотность**» имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, умение рассчитать реальный банковский процент).

Метапредметное содержание включает метапредметные умения - такие, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение финансовых целей).

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым по какой-либо теме, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты намеренно отнесены не к отдельной теме, а ко всему модулю. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определения понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности с освоением умения решать определённый круг финансовых проблем, т. е. эти компоненты актуальны и необходимы в той мере, чтобы решить означеные в модуле финансовые проблемы.

Понятия при изучении финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена финансовая сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Освоение понятия означает, что учащийся может установить связь между понятием и реальностью, которую оно отражает, «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами.

Знания позволяют учащимся полнее характеризовать финансовую реальность. Они имеют следующую структуру: признаки, функции и характеристики каких-либо финансовых объектов или процессов, описание особенностей устройства этих объектов и процессов в реальности (например, в России или в мире).

Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов. Задача учителя - создать поле для определения собственной позиции учащегося, для формирования его отношения. Общей, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, на стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, на анализ и оценку различных вариантов ее решения. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства.

Умениями в дидактических единицах называются исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов.

Компетенции - это способность учащегося использовать усвоенные знания и навыки, а также способы деятельности в ситуациях, когда необходимо решать теоретические и практические финансовые задачи. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может применить её и в другой ситуации.

10 класс

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия и знания: финансовая грамотность, финансовое благополучие.

Личностные характеристики и установки:

понимание последствий принятия безграмотных финансовых решений;

понимание необходимости действовать грамотно при взаимодействии с финансовыми организациями;

понимание взаимосвязи финансовой грамотности и благополучия человека и семьи.

Компетенции: оценка финансового поведения с точки зрения финансовых и других последствий.

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заемщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;

вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;

кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;

управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа функционирования любого банка, сути банковских вкладов, зависимости доходности по вкладам от многих условий, связи процентной ставки по вкладу и инфляции;

понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты;

понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита;

понимание финансовой ответственности при взятии ипотечного кредита и последствий, к которым может привести неисполнение своих кредитных обязательств;

знание факторов, позволяющих уменьшить финансовые риски.

Умения:

различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;

рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;

читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;

различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;

рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;

рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;

рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;

пользоваться банкоматом;

находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;

находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков,

находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.

Компетенции:

оценка надёжности банка, сравнение условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;

поиск видов вкладов и анализ вариантов решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;

сравнение и оценка условий кредита;

оценка необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор подходящего варианта;

пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;

принятие решения о необходимости инвестирования или кредитования.

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ:

КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;

различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг;

возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер;

прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов;

обменный курс, Forex, как выигрывают и проигрывают на рынке Forex.

Личностные характеристики и установки:

понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;

понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;

понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;

различать виды ценных бумаг;

сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);

рассчитывать курс валют.

Компетенции:

оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;

выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;

критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;

критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;

основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;

налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;

налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;

пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;

понимание целей и задач налоговой политики государства;

понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;

понимание механизма налогового вычета;

понимание ответственности за неуплату налогов.

Умения:

рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
находить информацию о местоположении инспекции ФНС;
заполнять налоговую декларацию;
рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;
получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;
рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

Комpetенции:

оценка приобретаемых вещей и дохода с точки зрения налогового бремени;
взаимодействие с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;
быстрое реагирование на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определение своего поведения в соответствии с законодательными изменениями.

11 класс

МОДУЛЬ 4. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения, пенсионные баллы, свидетельство обязательного пенсионного накопления;

существующие программы пенсионного накопления;

негосударственный пенсионный фонд;

способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.

Личностные характеристики и установки:

понимание различий видов пенсий и оснований их получения;

понимание условий, от которых зависит размер пенсии;

понимание важности формирования пенсионных накоплений в России;

понимание существования риска участия в различных пенсионных программах;

Умения:

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;

рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;

рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;

рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.

Комpetенции:

долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;
 поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;
критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчуррист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза;

условия, при которых можно стать стартапером;

юридическая помощь в случае открытия собственного дела;

государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

Личностные характеристики и установки:

понимание сложностей в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;
понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
понимание возможности получения материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания (чем больше размер полученной помощи, тем большей долей прибыли придётся делиться с тем, кто оказывал эту помощь).

Умения:

находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;
составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;
находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.

Компетенции:

нахождение идеи для собственного дела;
оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;
создание нестандартных решений для бизнеса;
оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;
планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.

МОДУЛЬ 6. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды; портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель; финансовые риски в современной российской действительности;

куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.);

меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;
понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;
понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;
понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

Умения:

читать (понимать) декларацию о рисках;
защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);

находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;
оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;
соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;
распознавание финансовой пирамиды;
критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Проверяются освоенные знания и умения, а также сформированность финансовых компетенций у старшеклассников за весь период изучения курса финансовой грамотности.

4. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на основе универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------|--|---------------------|--|---|
| 10 класс | | | | |
| 1 | Введение в курс «финансовая грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • понимание последствий принятия безграмотных финансовых решений; • понимание необходимости действовать грамотно при взаимодействии с финансовыми организациями; • понимание взаимосвязи финансовой грамотности и благополучия человека и семьи. | 1,6,8 |
| 2 | Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций; • анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться • сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; • анализировать договор банковского вклада • выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений; • проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования. • отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; • анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита. • анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; • оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях. | 1,6,8 |
| 3 | Модуль 2. Фондовый и валютный рынки | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать доходность инвестиций; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; | 1,6,8 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---------|
| | рынок: как их использовать для роста доходов | | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; • соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций. <p>Оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях • ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; • анализировать структуру инвестиционного портфеля; • выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; • оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта. • ориентироваться в видах коллективных инвестиций; • оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций. | |
| 4 | Модуль 3. Налоги: почему их надо платить | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с налоговыми органами. • оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; • планировать расходы на уплату налогов; • своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве. • оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет. | 1,2,6,8 |
| 5 | Повторение | 9 | | |
| 11 класс | | | | |
| 6 | Модуль 4. Обеспеченная старость: Возможности пенсионного накопления | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • находить способы увеличения своей будущей пенсии. • сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант • осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; • критически относиться к рекламным | 1,6,8 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|-------|
| | | | предложениям по увеличению будущей пенсии; • анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов. | |
| | | | | |
| 11 класс | | | | |
| 6 | Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела; • осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса • выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; • анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идей; • оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идей; • создавать бизнес-план для реализации бизнес-идей. • выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании • анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; • выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; • анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; • осознавать ответственность за неуплату налогов • выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины; • анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компаний; • ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками; • оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса; • осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия | 1,6,8 |
| 7 | Модуль 6. Риски в мире денег: Как защититься от разорения | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать финансовую информацию; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования • распознавать мошенническую схему в сети Интернет. • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; | 1,6,8 |

| | | | | |
|--|-------------------|----|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; • ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера; • отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | |
| | Повторение | 10 | | |

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории
 от _____ №_____1
 руководитель ШМО _____ / Софронова И.В./

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ /Бондаренко Л.В./
 «_____» ____ августа __2021 г.

