

№ п/п	тема раздела тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата плано вая	Дата фактич еская	Дома шнее задан ие	Материальное обеспечение	Основн ые направл ения воспитат ельной работы	Универсальные учебные действия	Коррекция, примечания
<b>1. Организменный уровень (10 ч)</b>									
1.	1. Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.	1	01.09.		§1	Таблица «Типы размножения»	Пункты 1,5,6	<b>Личностные:</b> -воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; -осознание, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; -умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни; -понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; -признание права каждого на собственное мнение; -умение отстаивать свою точку зрения; -критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.	
2.	2.Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1	08.09.		§2	Таблица «Типы размножения»			
3.	3.Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	15.09.		§3	Видеофрагмент « Сравнительная характеристика половых клеток».			
4.	4.Закономерности наследования признаков, Моногибридное скрещивание.	1	22.09.		§4	Таблица «Моногибридное скрещивание».			
5.	5.Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.  <i>Практическая работа №1 «Составление элементарных схем</i>	1	29.09.		§5	Диск «Общая биология»- 10 кл. Карточки с задачами по генетике			<b>Метапредметные:</b> -определять понятия, формируемые в процессе изучения темы; -классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации; -при выполнении лабораторных работ выбирать оптимальные способы действия в рамках предложенных условий и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

	<i>скрещивания»</i>								
6.	6.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.  <i>Практическая работа №2 «Решение генетических задач».</i>	1	06.10.		§6	Таблица «Дигибридное скрещивание». Карточки с задачами по генетике			-формулировать выводы; -владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;  -использовать ИКТ при подготовке сообщений, презентаций <b>Предметные:</b> Учащиеся должны знать и уметь:  — формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;  — сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  — обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; — <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i>  — <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i>  — <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности</i>
7.	7. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1	13.10.		§7	Диск «Общая биология»- 10 кл.			
8.	8. <b>Контрольная работа №1 по теме: «Организменный уровень».</b>	1	20.10.		§8	Диск «Общая биология»- 10 кл. Таблицы по теме.			
9.	9. Закономерности изменчивости.	1	27.10.		§9Повторить  §1-8	Диск «Общая биология»- 10 кл.			
10.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	1	10.11.		Повторить §4-9	Индивидуальные тестовые задания			
<b>2. Популяционно-видовой уровень (8 ч)</b>									
11.	1. Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и	1	17.11.		§10	Гербарии клевера, акации, комнатные растения	Пункты 2,3,7	<b>Личностные:</b>  -воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую	



### 3. Экосистемный уровень (8 ч)

3. Экосистемный уровень (8 ч)							
19.	1. Среда обитания организмов. Экологические факторы. <i>Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».</i>	1	26.01.		§17	Таблицы «Экология».	<p><b>Пункты 5,7,8</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>-осознание, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>-умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;</li> <li>-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>-признание права каждого на собственное мнение;</li> <li>-умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>-критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>-определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;</li> <li>-при выполнении лабораторных работ выбирать оптимальные способы действия в рамках предложенных условий и соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;</li> <li>-использовать ИКТ при подготовке сообщений, презентаций</li> </ul>
20.	2. Экологические сообщества.	1	02.02.		§18	Таблицы «Экология».	
21.	3. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.	1	09.02.		§19	Таблица «Взаимодействие организмов»	
22.	4. Видовая и пространственная структура экосистемы	1	16.02.		§20	Видеофрагмент «Фотопериодизм»	
23.	5. Пищевые связи в экосистеме. <i>Лабораторная работа №3 «Составление пищевых цепей».</i>	1	23.02.		§21	Таблица «Пищевые связи в экосистемах»	
24.	6, Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	1	02.03.		§22	Таблица «Экосистемы»	
25.	7. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1	09.03.		§23	Таблица «Экологическая сукцессия», аквариум	

26.	8. Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень».	1	16.03.		Повторить §17-23	Таблицы по теме			
<b>4. Биосферный уровень (8 ч)</b>									
27.	1. Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1	23.03.		§24	Портрет В.И. Вернадского, таблица «Биосфера»	Пункты 1,4,8	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>-осознание, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>-умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;</li> <li>-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>-признание права каждого на собственное мнение;</li> <li>-умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>-критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>-определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;</li> <li>-при выполнении лабораторных работ выбирать оптимальные способы действия в рамках предложенных условий и соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;</li> <li>-использовать ИКТ при подготовке сообщений, презентаций</li> </ul>	
28.	2. Круговорот веществ в биосфере. <i>Практическая работа №3 «Оценка антропогенных изменений в природе».</i>	1	06.04.		§25	Таблицы «Круговорот углерода, азота, фосфора».			
29.	3.Эволюция биосферы.	1	13.04.		§26	Интерактивное пособие: «Экология»			
30.	4. Происхождение жизни на Земле.	1	20.04.		§27	Мультим. презентации: «Гипотезы происхождения жизни»			
31.	5.Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1	27.04.		§28	Электрон. учебник«Основные этапы эволюции органического мира на Земле»			
32.	6. Эволюция человека.	1	04.05.		§29	Таблица «Этапы антропогенеза».			

33.	7. Роль человека в биосфере.	1	11.05.		§30	Таблица «Биосфера»			
34.	8.Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень».	1	18.05.		Повторить §24 - 30	Таблицы по теме			
Итого		34ч.	Контрольных работ -2		Лабораторных работ - 3		Практических работ - 3		