

Кущёвский район, ст. Кущёвская
Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.И. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол № 1
от 31.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ И.И. Карякина
Подпись руководителя УО ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ступень обучения (класс) 10-11 класс (среднее общее образование)

Количество часов: 68 ч.- 1 час в неделю – 10 класс
-1 час в неделю – 11 класс

Уровень: базовый

Учитель: Глебов Эдуард Александрович

Рабочая программа разработана в соответствии на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
с учетом: УМК «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, автор С.В. Ким, В.А. Горский, 2020»

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ 2 (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Концепции:

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

2. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».
4. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарнотематического планирования».
5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».
6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».
7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».
8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана с использованием УМК С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 и рассчитана на учебное время 1 час в неделю, 34 часа в год 10 класс и 1 час в неделю, 34 часа в год 11 класс, всего 68 часов. Учебные сборы юношей 10 класса 35 часов

Требования к результатам обучения

1. Гражданское воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

2. Патриотическое воспитание

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

3. Духовно-нравственного воспитание:

—быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

—проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

—стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

—уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

—быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

—знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

4. Эстетическое воспитание:

—формирование потребности и способности замечать и воспринимать красоту действительности, анализировать и оценивать ее.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

6. Трудовое воспитание:

—быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

7. Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответ отношении к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные: результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание курса

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Тематическое планирование 10 класс

Содержание курса	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 4 часа			
Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	0,5	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,4,5,7,8
Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	0,5	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	3,4,5
Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1		3,4,5,8
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1		3,4,5
Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1		3,4,5
Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества,			

государства. – 5 часов			
Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1, 2,4,7,8
Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1		1,4,5,7,8
Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1		3,4,5
Противодействие экстремизму.	1		3,4,5,8
Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1		3,4,5
Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. - часов5			
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,4,5,7,8
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	1		3,4,5
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1		3,4,5,8
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		3,4,5
Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.			3,4,5
Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность – 5 часов			
Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,4,5,7,8
Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1		3,4,5
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1		3,4,5,8
Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1		3,4,5
Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	1		3,4,5

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз - 5 часов			
Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,4,5,7,8
Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1		3,4,5
Воинская обязанность и военная служба.	1		3,4,5,8
Правила и обязанности военнослужащих.	1		3,4,5
Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1		3,4,5
Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания – 5 часов			
Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,4,5,7,8
Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		3,4,5
Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1		3,4,5,8
Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1		3,4,5
Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1		3,4,5
Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях- 5 часов			
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,4,5,7,8
Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1		3,4,5
Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1		3,4,5,8
Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1		3,4,5
Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1		3,4,5
итого	34		
Учебные сборы	35		

Тематическое планирование 11 класс

Содержание курса	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства - 14 часов			
Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,4,5,7,8
Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1		3,4,5
Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1		3,4,5,8
Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1		3,4,5
Обеспечения национальной безопасности России.	1		3,4,5
Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1		1,4,5,7,8
Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1		3,4,5
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1		3,4,5,8
Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1		3,4,5
Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1		3,4,5
Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1		

Наркотизм и безопасность человека.	1		1,4,5,7,8
Дорожно-транспортная безопасность.	1		3,4,5
Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1		3,4,5,8
Раздел 2. Военная безопасность государства - 10 часов			
Основные задачи Вооруженных Сил.	1	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости.	3,4,5
Правовые основы воинской обязанности.	1		3,4,5
Правовые основы военной службы.	1		1,4,5,7,8
Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1		1,4,5,7,8
Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1		1,4,5,7,8
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1		1,4,5,7,8
Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1		1,4,5,7,8
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1		3,4,5
Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1		1,4,5,7,8
Боевая слава российских воинов.	1		3,4,5
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 часов			
Демографическая ситуация в России.	1	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	1,4,5,7,8
Культура здорового образа жизни.	1		3,4,5
Культура питания.	1		3,4,5,8
Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1		1,4,5,7,8
Вредные привычки. Культура движения.	1		1,4,5,7,8
Медико-психологическая помощь.	1		1,4,5,7,8
Первая помощь при ранениях.	1		1,4,5,7,8
Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1		1,4,5,7,8
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1		1,4,5,7,8

Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,4,5,7,8
итого	34		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 учителей физической культуры и ОБЖ
 от «___» августа 2022г. № 1
 _____/С.И. Севрюкова/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____/Л.В. Бондаренко/
 «31» августа 2022г.

