

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов (ФГОС)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
2. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г., № 637-р.
3. ООП НОО МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 г. с изменениями и дополнениями.
4. Примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» Института развития образования Российской академии образования, Москва, 2021г.
5. Программа воспитания МАОУ СОШ №1 им.Н.И.Кондратенко, утвержденная протоколом № 1 от 21.05.2021г.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, курса «Литературное чтение»:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, умением работать с текстом, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире, пробуждается интерес к чтению художественной литературы, который способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Обоснование выбора содержания части программы по литературному чтению:

- Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

- В основе построения учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Место курса литературного чтения в учебном плане:

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 125 часов – 4 *33ч (85ч обучения грамоте +40литературного чтения), во 2 классе 129 часов- 4* 34ч., в 3 классе 129 часов- 4* 34ч., в 4 классе 95 часов 3 часа *34ч.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Выявление промежуточных и итоговых результатов изучения темы проводится в форме контрольных работ (работа с текстом, тест), устного опроса и взаимоконтроля. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.