

Кушевский район, ст. Кушевская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Кондратенко
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
протокол № 1
От августа года
Председатель педсовета
И.И. Карякина
Подпись руководителя УО Ф.И.О.

ПРОЕКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности: «Трудности русского языка»

(указать учебный предмет, курс)

Ступень обучения (класс) - 8 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов **17 (1 час в неделю)**

Учитель **Базыльская Жанна Алексеевна**

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022 г.

Ст. Кушевская, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная программа элективного курса «Трудности русского языка» создана для учащихся 8 классов с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка. Программа предназначена для слабоуспевающих учащихся 8 классов и рассчитана на 17 часов – 1 час в неделю в течение первого полугодия.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022г., УМК «Русский язык» для 7 класса под редакцией Е.А. Быстровой.

Цель программы:

помощь в овладении знаниями о русском языке, совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию, ликвидации пробелов у учащихся в обучении по русскому языку; создание условий для успешного индивидуального развития учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;

- знать пунктуационные правила, связанные с причастным и деепричастным оборотами;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- работать с заданиями, нацеленными на проверку усвоенного материала (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- выполнять различные типы заданий ВПР;

Содержание программы

Морфология. Культура речи. Орфография.

Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие. Деепричастный оборот.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический анализ деепричастий.

Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правописание производных предлогов.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.

Слитное и раздельное написание не с наречиями.

Н и NN в наречиях на -о (-е).

Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.

Употребление ь после шипящих на конце наречий. Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным оборотом.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Поурочное планирование

| № занятия | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------|--|--|
| 1. | Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). |
| 2. | Суффиксы действительных и страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. | Знать суффиксы причастий, деепричастий. Распознавать причастия, деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. |
| 3. | Правописание –н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. | Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -- |
| 4. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). | вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом – |
| 5. | Морфологический анализ причастий. | нн- страдательных причастий прошедшего времени, при написании НЕ с причастиями, написании – нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). |
| 6. | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным |
| 7. | Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным оборотом. | и деепричастным оборотами. Конструировать |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | предложения с причастным, деепричастным оборотами. |
| 9. | Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | |
| 10. | Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. | |
| 11. | Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). | Применять орфографические правила при написании деепричастий. |
| 12. | Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание. Слитное и раздельное написание не с наречиями. | Применять орфографические правила при написании наречий. |
| 13. | Н и НН в наречиях на -о (-е). Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-до-, с-, в-, на-, за-. | |
| 14. | Употребление ь после шипящих на конце наречий. Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. | |
| 15. | Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). | |
| 16. | Правописание производных предлогов. | |
| 17. | Обобщение учебного материала курса. Проверка усвоения. | Контроль изученного материала. |

Используемая литература

1. Учебник «Русский язык», 6, 7 классы под редакцией Е.А. Быстровой.
2. Практическое пособие. Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Автор М.М. Овчинникова. Ссылка <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/14/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuatsii>
3. И. М. Стронская «Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов».