

**Конспект- сценарий урока английского языка в 6 классе
по теме «Road Safety» («Безопасность на дорогах»)**

Учитель: Полякова Алла Витальевна,
учитель английского языка МАОУ СОШ №1
им. Н.И. Кондратенко, ст.Кущевская

Пояснительная записка: технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «Road Safety» по УМК «Spotlight», авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Место урока в учебном плане: Module 3 «Getting around»; За «Road safety».

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная, в парах и групповая.

Цель урока: введение новой лексики, научить обучающихся составлять инструкцию по безопасному поведению на улице, высказываться по теме «Правила дорожного движения».

Задачи:

1. В области предметной компетентности: освоить новые лексические единицы по теме "Road Safety", читать и полностью понимать содержание текста.
2. В области коммуникативной компетенции: развитие умений извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, анализировать.
3. В области языковой компетентности: развитие умения обучающихся употреблять изученную лексику в речи.

Планируемые результаты:

1. Личностные: практическое использование знаний английского языка в различных жизненных ситуациях. Выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения, объяснять значение и функции конкретного знака; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения.
2. Метапредметные:

Регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД: уметь добывать новые знания, освоение ознакомительного, поискового чтения, находить ответы на вопросы, используя текст.

Коммуникативные УУД: речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе по теме "Road Safety", понимать точку зрения собеседника.

3. **Предметные:** формирование практических умений использовать полученные знания; читать и полностью понимать содержание текста; воспринимать на слух и понимать аудиотексты.

Дидактический материал: знаки дорожного движения.

Оборудование урока: Student's book SPOTLIGHT 6. Компьютер, проектор, колонки.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
			деятельность учителя	деятельность обучающихся		
1.	Организационный 2 мин.	фронтальный опрос, методы организации	1. приветствует учеников 2. помогает включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов: Who is on duty in the	использовать имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы, уметь выбирать ЛЕ, необходимые	следить за правильностью своих ответов и ответов других обучающихся	самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц, осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.

			classroom? Who is absent? What date is it today?	для общения в данной ситуации отвечать на вопросы учителя, чувствовать себя успешным в ситуации общения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
2	Мотивационный, постановка целей и задач урока 3 мин.	фронтальный опрос, методы организации	Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет обучающихся к формулированию цели урока. Задаёт вопросы о дороге в школу. Демонстрирует картинки - дорожные знаки	вспомнить, что им известно по изучаемому вопросу (транспорт, ПДД), систематизировать информацию до изучения нового материала, делать предположения, самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока, отвечать на вопросы о дороге в школу, взаимодействовать с учителем во время беседы,	оценивать свои знания и умения по теме урока	выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить.

				осуществляемой во фронтальном режиме, уважительно относиться к мнению других учеников.		
3.	Снятие языковых трудностей; речевая разминка 7 мин	Методы стимулирования и контроля, коллективная форма	выступает в роли диктора, контролирует правильность произношения (читает новую лексику по теме) р.26,ex.1 (стр.26, упр.1)	читать и повторять новую лексику, совершенствовать навык чтения и аудирования, повторять за учителем новые лексические единицы урока	Самостоятельно осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, исправлять возможные ошибки	осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции
4	Презентация нового материала. Практика использования нового материала в устной и письменной речи. 12 мин	Методы стимулирования и контроля, коллективная форма, работа в парах	1. Предлагает сравнить картинку учебника с подписанными объектами и картинку на слайде и ответить на вопросы, как что называется. р.26,ex.1 (стр.26, упр.1) 2. выполнить письменное задание (сопоставить слова так, чтобы	применять новые ЛЕ при выполнении заданий, представлять результаты своей работы, оформлять высказывания, учитывать особенности произношения новых ЛЕ, самостоятельно составлять устные речевые высказывания, отбирать речевой материал для	контролировать правильность выполнения заданий	уметь соотносить то, что уже известно и то, что еще неизвестно, оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы.

			<p>получились фразы). р.26,ex.2 (стр.26, упр.2) 3. обменяться тетрадями с учениками для самопроверки. 4. составить предложения с полученными фразами (что опасно/безопасно делать на дороге) р.26,ex.3 (стр.26, упр.3)</p>	<p>составления предложения, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству, формулировать свое мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.</p>		
5	<p>Физкультминутка 3 мин</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Физкультминутка Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again</p>	<p>ученики выполняют задание по алгоритму</p>		
5	<p>Работа с текстом 7 мин</p>	<p>Методы стимулирования и контроля,</p>	<p>1. Предлагает прочесть заголовок текста и дать</p>	<p>применять новые ЛЕ при выполнении заданий, прослушивать текст,</p>	<p>прогнозировать содержание текста</p>	<p>уметь соотносить то, что уже известно и то, что еще неизвестно</p>

		коллективная форма	предположения о его содержании Предлагает прослушать текст, определить основную идею Предлагает прочесть текст, сопоставить подзаголовки и отрывки текста р.26-27,ex.4 (стр.26-27, упр.4)	читать текст, подбирать заголовки к текстам, представлять результаты своей работы, осуществлять смысловое чтение текста, извлекать информацию в соответствии с целью чтения		
6	Подведение итогов урока, рефлексия 5 мин	Методы контроля, коллективная и групповая форма	предлагает оценить работу на уроке в группах, выставляет оценки, мотивирует дальнейшую учебную деятельность, объявляет домашнее задание (р. 27,ex.5 (стр.27, упр.5); выучить лексику урока наизусть)	оценивать свои достижения на уроке, анализировать результаты собственной деятельности, определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели	определять, какие умения они приобрели, сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	осознавать качество и уровень усвоения нового материала.