

## **Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса**

Инновационная деятельность педагога играет важную роль в современном образовательном процессе. С развитием технологий и изменением требований к образованию, педагогам приходится постоянно совершенствоваться и применять новые подходы в своей работе. Инновации в образовании позволяют создавать более эффективные методы обучения, развивать творческое мышление учащихся и подготавливать их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Сегодня педагоги все чаще сталкиваются с вызовами, которые требуют от них не только передачи знаний, но и формирования у учащихся широкого спектра компетенций: критического мышления, коммуникации, сотрудничества и самостоятельности. Для достижения этих целей необходимо активное использование инновационных методик, технологий и подходов.

В данной статье будут рассмотрены различные аспекты инновационной деятельности педагога в современном образовании. Будут выделены основные принципы и подходы, которые позволяют повысить качество образования и улучшить результаты обучения. Также будут представлены конкретные примеры успешного внедрения инноваций в практику работы педагогов.

Инновационная деятельность педагога – это не только использование новых технологий и методик, но и гибкость мышления, поиск нестандартных решений, адаптация к изменяющимся потребностям учащихся. Именно такие педагоги способны эффективно работать в современном образовании и создавать условия для развития личности каждого ученика.

### **Основные признаки инновационной деятельности педагога.**

Инновационная деятельность педагога в современном образовании является одной из ключевых составляющих успешного образовательного процесса. Она предполагает активное использование новаторских подходов, методик и технологий для достижения максимального эффекта в учебно-воспитательной работе.

Основными признаками инновационной деятельности педагога являются:

1. Гибкость и адаптивность. Инновационный педагог готов принимать вызовы современности и гибко реагировать на изменения в образовательной среде. Он постоянно обновляет свои знания и навыки, а также открыт для экспериментирования и внедрения новых подходов.

2. Творческий подход. Инновационный педагог стремится к поиску нестандартных решений задач, созданию новых возможностей для развития учеников. Он способен мыслить креативно, применять творческие методы работы и стимулировать творческое мышление у своих учеников.

3. Использование информационных технологий. Инновационный педагог активно применяет современные информационные технологии в своей работе. Он умеет эффективно использовать компьютерные программы,

интерактивные доски, онлайн-ресурсы и другие средства для обучения и коммуникации.

4. Сотрудничество и партнерство. Инновационный педагог готов к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами, учитывает мнение родителей и учеников, активно взаимодействует с региональными и международными образовательными организациями. Он стремится создавать благоприятную атмосферу для развития творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

5. Результативность. Инновационная деятельность педагога ориентирована на достижение конкретных результатов в развитии личности ученика. Она направлена на повышение качества образования, развитие ключевых навыков и компетенций учеников, формирование ценностных ориентации.

Таким образом, инновационная деятельность педагога в современном образовании предполагает гибкость, творчество, использование информационных технологий, сотрудничество и результативность. Она играет важнейшую роль в развитии личности ученика и успешной реализации образовательного процесса.

### **Проблемно ориентированные инновационные процессы.**

Проблемно ориентированные инновационные процессы – это одно из ключевых направлений инновационной деятельности педагога в современном образовании. Эти процессы основаны на принципах активного и самостоятельного познания, развития критического мышления и способности решать проблемы.

Одной из основных задач проблемно ориентированных инновационных процессов является формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, анализа и оценки ее достоверности, а также способности критически мыслить. Педагоги используют различные методы и технологии, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, деловые игры и другие, чтобы стимулировать интерес к предмету и активизировать учебный процесс.

Проблемное обучение предполагает постановку перед учениками задачи или проблемы, требующей решения. Учащиеся работают в группах или индивидуально, анализируют информацию, проводят эксперименты или исследования для нахождения оптимальных решений. Такой подход позволяет развивать у детей творческое мышление, навыки сотрудничества и коммуникации.

Проектная деятельность – это метод обучения, в котором учащиеся решают реальные проблемы или создают конкретный продукт. Они самостоятельно формулируют задачи, разрабатывают план работы, проводят исследования и представляют результаты своей деятельности. Такой подход способствует активному участию учеников в процессе обучения, развитию организационных навыков и самостоятельности.

Деловые игры являются эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков и лидерских качеств учеников. В ходе таких игр они имитируют ситуации из реальной жизни бизнес-процессов или

социальных отношений. Участие в деловых играх помогает молодым людям научиться работать в коллективе, принимать решения и аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, проблемно ориентированные инновационные процессы играют важную роль в современном образовательном процессе. Они способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, критического анализа и принятия решений, что является необходимым для успешной адаптации в современном информационном обществе

### **Новые задачи профессиональной педагогической деятельности.**

В современном образовании педагогическая деятельность существенно изменилась под влиянием новых технологий. Владение новыми технологиями становится важной составляющей инновационной деятельности педагога.

Одна из главных задач, стоящих перед педагогом, – освоение и использование новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. С развитием интернета и компьютерных технологий появились новые возможности для обучения и развития учащихся. Педагог должен уметь эффективно использовать эти возможности, чтобы создать комфортные условия для обучения и стимулировать активное участие учеников в процессе обучения.

Среди основных ИКТ-инструментов, которые могут быть полезны педагогу, следует выделить электронные учебники, интерактивные доски, онлайн-платформы для обмена материалами и заданиями, а также компьютерные программы и приложения для создания презентаций и видеоматериалов. Освоение и использование этих инструментов позволяет педагогу сделать обучение более интересным и доступным для учащихся, а также способствует развитию информационной грамотности.

Кроме того, новые технологии открывают перед педагогами возможность применять различные методы и формы работы. Например, использование онлайн-конференций и видеоконсультаций позволяет организовать дистанционное обучение или проводить консультации по вопросам образования. Это особенно актуально в условиях пандемии COVID-19, когда многие учебные заведения перешли на дистанционную форму обучения. Такие инновационные методы помогают сохранить непрерывность образовательного процесса и эффективно взаимодействовать с учащимися.

Владение новыми технологиями требует от педагога постоянного самообразования и развития. Он должен быть готов изучать новые программы и приложения, а также осваивать новые методики работы с использованием ИКТ. Для этого многое можно сделать самостоятельно – посещать вебинары, проходить онлайн-курсы и изучать специальную литературу. Также полезным может быть обмен опытом с коллегами и участие в профессиональных сообществах.

Полякова Алла Витальевна,  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ №1 им.Н.И.Кондратенко