

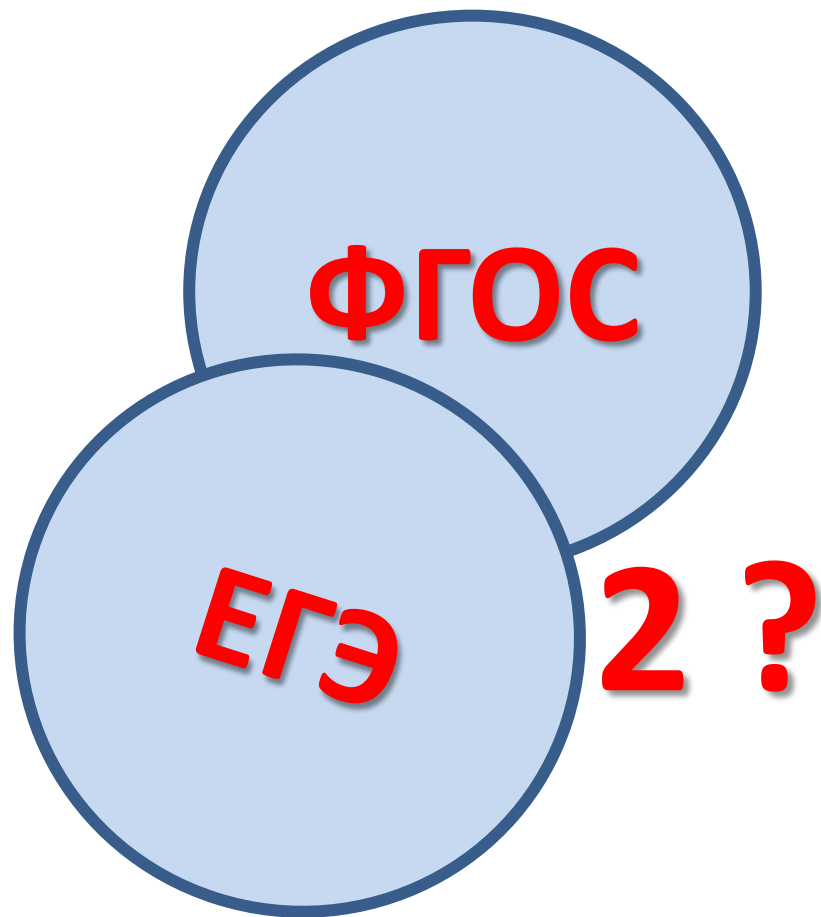
**Формирование
познавательной компетенции
«умение учиться и
оперировать знаниями»
в рамках подготовки к ГИА**

**Учитель истории и
обществознания
высшей категории
Софронова И.В.**

Где ФГОС, где ЕГЭ ?!



1 ?



2 ?

Формирование общих и профессиональных **компетенций** – это основа реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений начального и среднего профессионального образования.



умения ~~≠~~ компетенции

В чем отличие?

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.

«Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Необходимо различать компетенцию и умение.

Умение – это действие в специфической ситуации.

Умения – это компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Что в итоге?

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение, то есть был компетентным, умел креативно (творчески и нестандартно) **МЫСЛИТЬ.**

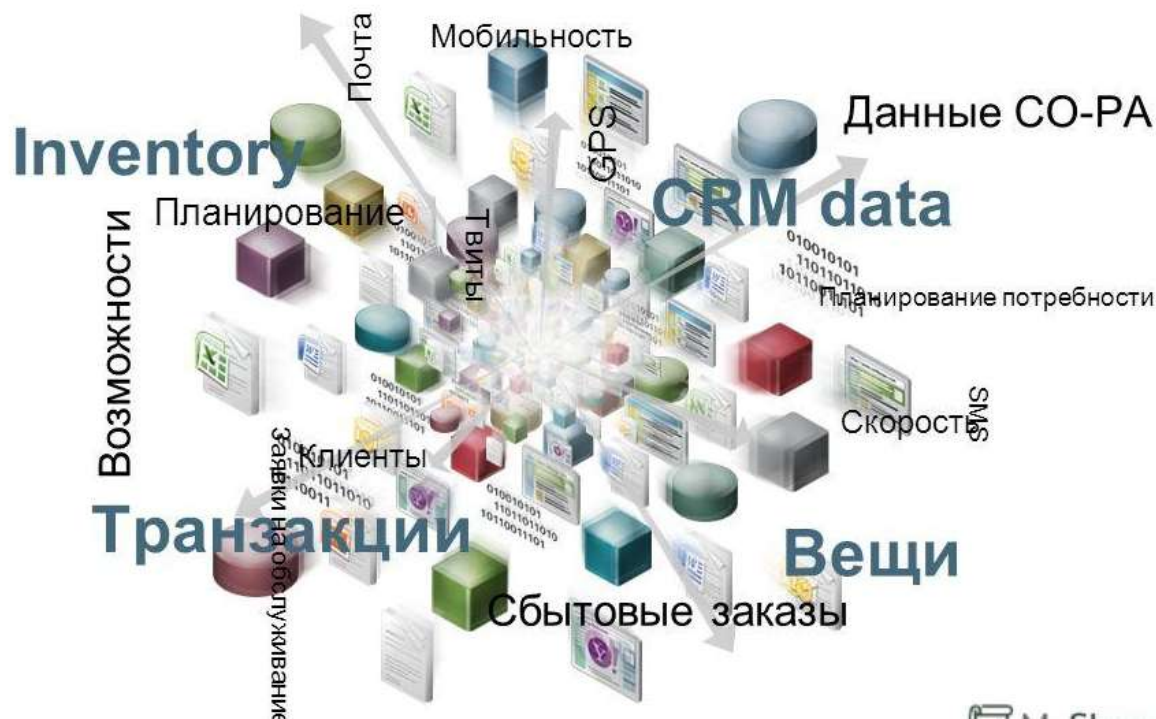
Учим ли мы мыслить ?

***"Мы слишком часто даем детям
ответы, которые надо выучить, а
не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить".***

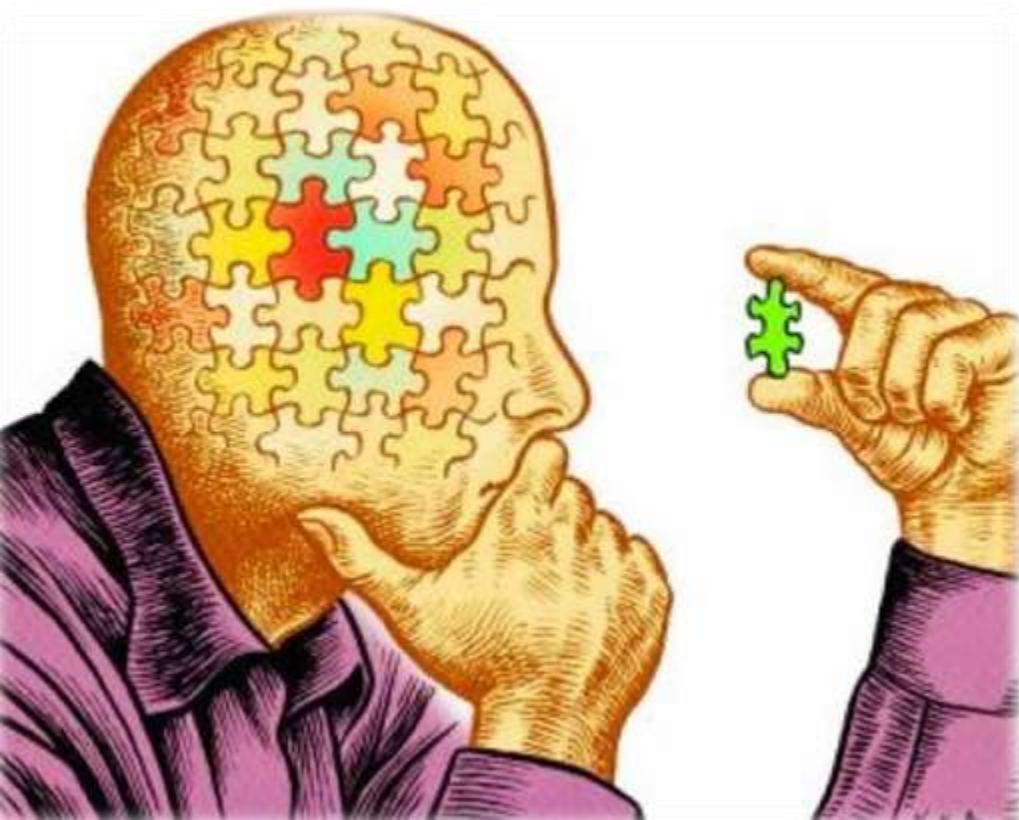
Роджер Левин

Информационный взрыв

— постоянное увеличение скорости и объёмов публикаций (объёма информации) в масштабах планеты. Лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе...



Наличие интернета



Основные компетенции

Согласно программе внедрения компетентностно ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетентности.

1. Познавательная компетентность:

- учебные достижения;**
- интеллектуальные задания;**
- умение учиться и оперировать знаниями.**

Оперировать знаниями- мыслить

- **Мышление-** процесс отражения окружающей действительности в сознании познающего субъекта в

**понятиях,
суждениях и
умозаключениях.**



- **Понятие** - мысль, содержащая общие и существенные признаки (родовые признаки и видовые признаки)
- **Суждение** — мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел.
- **Умозаключение** — мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, выводится новое суждение.

Способность аргументировать и доказывать

- Аргументы — утверждение (посылка) или группа **утверждений (суждений)** приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (**умозаключения**).
- **суждение=понятие + понятие**
- **умозаключение=(понятие + понятие)+
(понятие + понятие)**
- Факт—событие или результат.

Уровень понятийного мышления

- **Понятие** - мысль, содержащая общие (родовые) и существенные (видовые) признаки.
- Примерно **20%** взрослых людей, проживающих на территории нашей страны, **не обладают** сформированным понятийным мышлением. Это не просто российская статистика: в других развитых странах цифра останется примерно такой же.

Кто это?



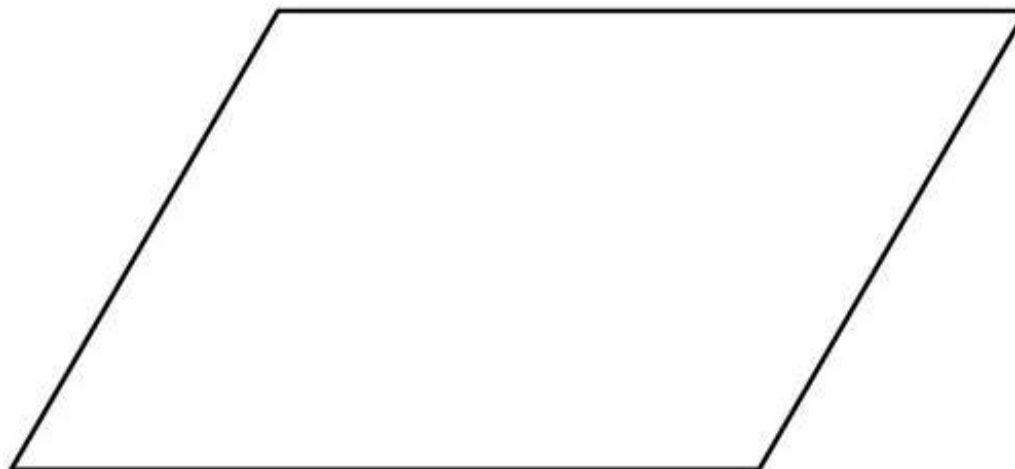
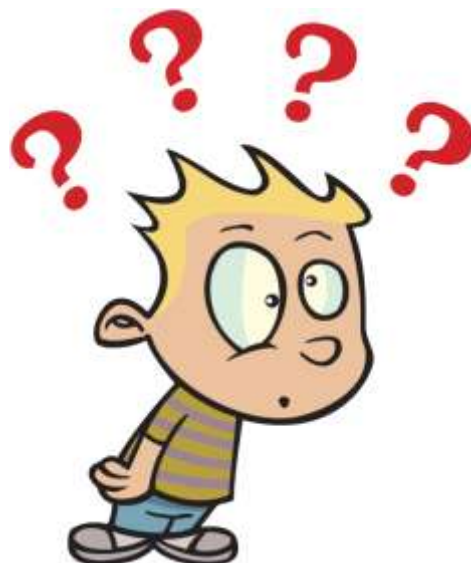
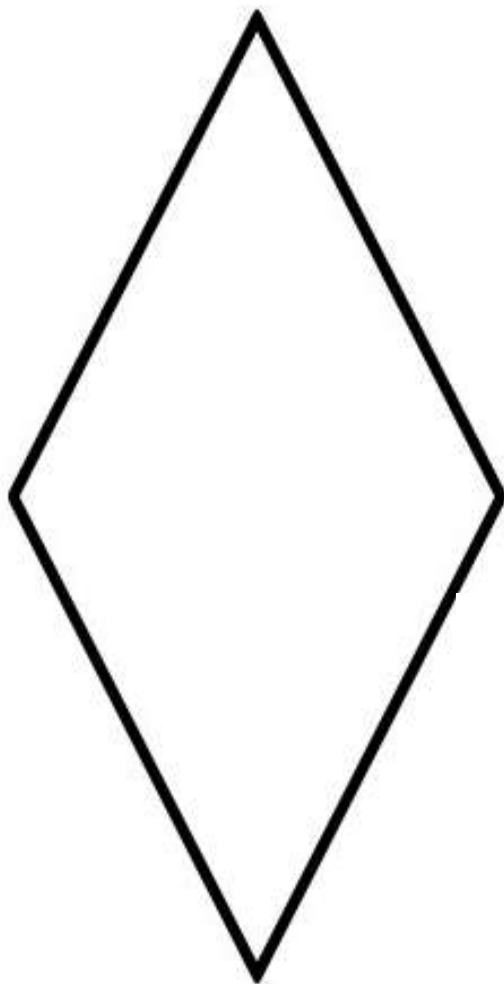
Что это? Найди лишнее



Биология

- **Дерево - растение с единственной, отчётливо выраженной, многолетней, в разной степени **одревесневшей**, сохраняющейся в течение всей жизни, разветвлённой главной осью — **стволом**.**
- **Трава- растение, **не образующее одревесневающих** стеблей**

Что это?



Математика

- **Параллелограмм**— это четырёхугольник, у которого противолежащие **стороны попарно параллельны, т. е. лежат на параллельных прямых**. Частными случаями параллелограмма являются прямоугольник, квадрат и ромб.
- **Квадрат** — правильный четырёхугольник, у которого **все стороны и углы равны** между собой.
- **Ромб** —.... это параллелограмм, у которого **все стороны равны**.

Русский язык

- **Имя существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет или лицо и отвечающая на вопрос «кто?» или «что?».**
- **Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?»**

История

- **Летопись- исторический жанр, представляющий собой погодовую, более или менее запись исторических событий.**
- **Житие- жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых.**

- Море-... **часть океана**, обособленная сушей или островами.



- Водоем, в широком смысле, также — обозначение морей и океанов

Когда мы говорим о некоей глобальной экосистеме, которая представляет собой оболочку Земли, заселённую живыми организмами, находящуюся под их воздействием и занятую продуктами их жизнедеятельности, мы имеем в виду биосферу.



- **Биосфера - оболочка Земли, которая представляет собой глобальную экосистему, заселённую **живыми организмами**, находящуюся под их воздействием и занятую продуктами их жизнедеятельности**
- **Атмосфера Земли — **газовая** оболочка, окружающая планету Земля...**

-относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.

1. Социальный институт -относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых **организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.**

2. Социальный институт- исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется **необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных **потребностей** общества в целом или его части.**

Абстрактные понятия...

- **Справедливость** — понятие о **должном**, содержащее в себе требование **соответствия деяния и воздаяния**
- **-состояние общества** (положение дел), когда человек получает **адекватную оценку** сделанному, адекватную оплату за затраченные усилия.



- **Добро-**

- общее понятие **морального** сознания, категория этики, характеризующая **положительные нравственные ценности.**

- **хорошее, положительное** начало **противоположность** **Злу.**

Приемы мышления

Сравнение

Обобщение



- **Сравнение** — процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств двух объектов



Сравнение

?! Летели крокодилы- один зеленый, а другой на север...



Критерий (др.-греч. κριτήριον — способность различения, средство суждения, мерило) — признак, основание, правило принятия решения.

Виды инфляции

~~Виды инфляции~~

- ~~1. ползучая~~
- ~~2 скрытая~~
- ~~3 сбалансированная~~

Виды инфляции

- умеренная, галопирующая, гиперинфляция.
- скрытая, открытая

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ (ТИПОВ) ИНФЛЯЦИИ

!!! Критерий классификации	Виды	Характеристика
Свобода цен	- Открытая - Скрытая (подавленная)	- проявляется в рыночной экономике - проявляется в централизованно-управляемой экономике. Форма выражения – не динамика цен, а дефицит товаров
Темп роста цен	- Умеренная (или ползучая) - Галопирующая - Гиперинфляция	- темп инфляции до 20% в год - темп: от 20 до 100% в год - темп: свыше 100% в год
Предсказуемость возникновения	- Ожидаемая - Неожидаемая	- Инфляция, возникновение которой предсказуемо - Инфляция, возникающая непредсказуемо
Степень сбалансированности межотраслевой динамики цен	- Сбалансированная - Несбалансированная	- Инфляция, при которой рост цен происходит с одинаковым темпом по основной массе отраслей - Инфляция, при которой наблюдаются значительные расхождения в отраслевой динамике цен

- **Обобщение** — продукт мыслительной деятельности, в котором представлены отражения общих признаков и качеств явлений действительности.



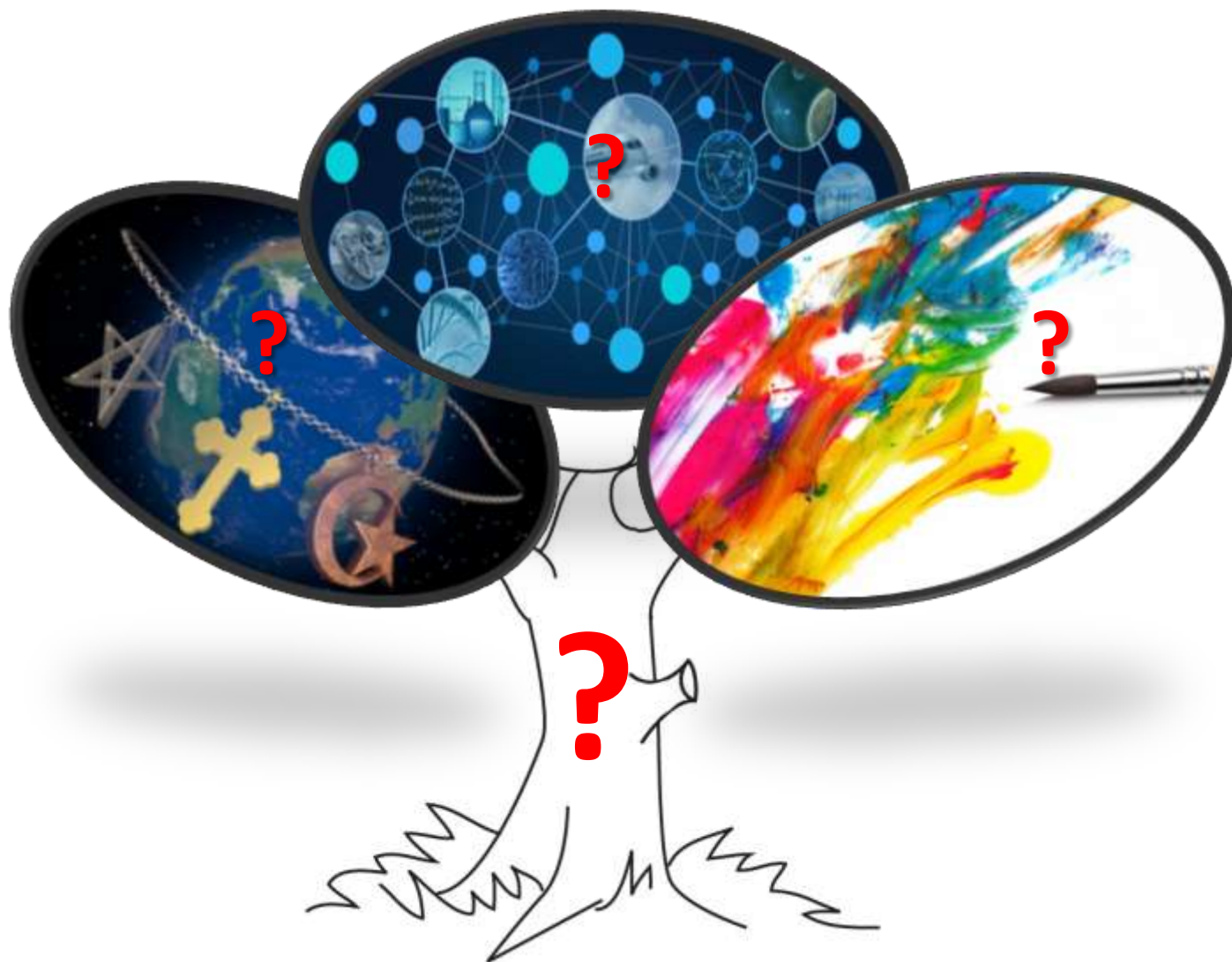
?



?



***Религия, наука и искусство - это
ветви одного и того же дерева". А. Эйнштейн***



- Религия— особый вид духовно -практической деятельности, направленный обусловленный верой **в сверхъестественное.**
- Искусство — особый вид духовно-практической деятельности, направленный на **образное** осмысление действительности
- Наука -особый вид духовно -практической деятельности, направленный направленная на выработку и систематизацию **объективных знаний** о действительности.

**– умение
учиться**

и

**оперировать
знаниями.**

**понятийное
мышление**

ЕГЭ

Cogito ergo sum

«Я мыслю, следовательно, я есмь»

