

Кущёвский район, ст. Кущёвская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2022 года
Председатель педсовета
И. И. Карякина



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ступень обучения (класс)

начальное

3 класс

количество часов 136ч

учитель: Глебова Е.К.

Программа разработана на основе примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

В соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 3 класса по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цели обучения:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных - звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Личностные результаты:

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;
- Знать алфавит.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы**: «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Предложение.

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом

материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в

алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение

пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на**, *о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы урока I четверть	Кол. час.	Дата .
	Повторение. Предложение.	10	
1	Выделение предложения из текста.	1	
2	Правило написания предложения.	1	
3	Контрольное списывание.	1	
4	Предложение и его схема. Словарь: овощи.	1	
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
6	Завершение начатого предложения. Словарь: огород.	1	
7	Различение набора слов и предложения.	1	
8	Составление предложений по рисунку.	1	
9	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	Звуки и буквы.	2	
11	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	
12	Звуки гласные и согласные.	1	
	Гласные звуки и буквы.	14	
13	Ударение в словах.	1	
14	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	
15	Гласные ударные и безударные.	1	
16	Выделение ударной гласной в слове.	1	
17	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	
18	Деление слов на слоги.	1	
19	Упражнение в делении слов на слоги.	1	
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	1	
21	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	
22	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
23	Упражнения в написании букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
24	Контрольное списывание.	1	
25	Перенос части слова при письме.	1	
26	Упражнение в разделении слова для переноса.	1	
	Согласные звуки и буквы.	11	
27	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	

29	Составление предложений по рисункам.	1	
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
31	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.	1	
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
34	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
35	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
36	Составление и запись рассказа по плану. Картинный диктант.	1	
37	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	6	
38	Написание жи – ши в словах. Упражнения в написании жи – ши в словах.	1	
39	Написание ча – ща в словах. Упражнения в написании ча – ща в словах.	1	
40	Написание чу – шу в словах. Упражнения в написании чу – шу в словах.	1	
41	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Картинный диктант.	1	
42	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	1	
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	21	
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
45	Различение Б – П.	1	
46	Различение В – Ф. Письмо по памяти.	1	
47	Различение Д – Т. Словарь: дневник.	1	
48	Различение Г – К.	1	
49	Различение Ж – Ш.	1	
50	Различение З – С.	1	
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на	1	

	конце слова.		
56	Контрольное списывание.	1	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
58	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
60	Деление текста на предложения. Картинный диктант.	1	
61	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.	1	
63	Правописание слов с пропущенными буквами.	1	
64	Правописание слов с пропущенными буквами.		
3 четверть			
	Слово. Название предметов.	10	
65	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
67	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.	1	
68	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что? Письмо по памяти.	1	
69	Выделение названия предметов из предложений.	1	
70	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.	1	
71	Составление предложений из слов.	1	
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
74	Дифференциация слов типа «Белка – белка».	1	
	Названия действий.	13	
75	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
76	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
77	Контрольное списывание.	1	
78	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
79	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
80	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	1	
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	

82	Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Письмо по памяти.	1	
83	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
84	Нахождение названий действий.	1	
85	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
86	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1	
87	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
	Названия признаков.	12	
88	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
89	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1	
90	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1	
91	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
93	Составление предложений по рисунку.	1	
94	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
95	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
96	Дополнение предложений словами – признаками.	1	
97	Контрольное списывание.	1	
98	Названия предметов, действий и признаков.	1	
99	Составление предложений по схемам.	1	
	Предлоги.	11	
100	Предлоги (в, на, с, из, у.) Словарь: город.	1	
101	Выделение предлогов. Подбор предлогов к словам.	1	
102	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
103	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1	
104	Предлоги (к, по, от) со словами.	1	
	4 четверть		
105	Составление предложений, используя изученные предлоги.	1	
106	Контрольное списывание.	1	
107	Предлоги (над, под) со словами. Различение предлогов.	1	
108	Предлог (о) со словами.	1	
109	Составление предложений, используя изученные предлоги. Картинный диктант.	1	
110	Предлоги (к, по, от, над, под, о) со словами. Распознавание предлогов в предложении.	1	
	Предложение.	19	

111	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	
112	Предложение законченное и незаконченное.	1	
113	Запись ответов на вопросы.	1	
114	Предложение законченное и незаконченное.	1	
115	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1	
116	Распространение предложений.	1	
117	Составление предложений с заменой рисунка словами.	1	
118	Контрольное списывание.	1	
119	Распространение предложений.	1	
120	Слова в предложении.	1	
121	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	1	
122	Контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение».	1	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
124	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	1	
125	Порядок слов в предложении.	1	
126	Работа с деформированными предложениями.	1	
127	Составление предложений из слов.	1	
128	Составление предложений по вопросам.	1	
129	Запись ответов на вопросы. Ответ – вопрос.	1	
	Повторение.	7	
130	Правила правописания в слове.	1	
131	Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1	
132	Годовой контрольный диктант.	1	
133	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
134	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	
135	Названия действий.	1	
136	Предложение.	1	