

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2017 года

Председатель педсовета  
И. И. Карякина



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

степень обучения (класс)

начальное

2 класс

количество часов 136ч

учитель: Мартиросян С.Ш.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: **«Подготовка к усвоению грамоты»**, **«Обучение грамоте»**, **«Практические грамматические упражнения и развитие речи»**, **«Чтение и развитие речи»**, **«Речевая практика»**.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На освоение рабочей программы по русскому языку отводится 507 часов, в 1 классе 99 часов – 5 часов в неделю (33 учебные недели), во 2-4-х классах по 136 часов – по 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

##### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- осуществлять сравнение.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты освоения программы по русскому языку:

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 5. Содержание учебного предмета

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## 6. Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	дата		Базовые учебные действия
			план	факт	
	<b>Развитие речи</b>	<b>1ч</b>			
1	День знаний.	1			



	<b>Фонетика.</b>	<b>2ч</b>				
2	Звуки и буквы. соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1			Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
3	Повторение.	1				Осознание себя как ученика.
	<b>Предложение.</b>	<b>2ч</b>				
4	Предложение.	1			Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
5	Предложение и его схема.	1			Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
	<b>Фонетика.</b>	<b>1ч</b>				
6	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1			Уметь соотносить звук и букву, различать звуки и буквы.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7	Распространение предложений.	1			Уметь составлять предложения по предметным картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
	<b>Предложение.</b>	<b>4ч</b>				
8	Слово.	1			Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью	проявление сопереживания к чувствам других людей;
9	Составление предложений с данным словом.	1			Уметь заканчивать начатое предложение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
10	Диагностический контрольный диктант.	1			Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
11	Работа над ошибками.	1	.		Уметь делать работу над ошибками.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
	<b>Фонетика.</b>	<b>4ч</b>				
12	Буквы, сходные по начертанию, их различие	1			Уметь различать буквы, сходные по начертанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
13	Звуки и буквы.	1			Уметь различать гласные, согласные	воспитание эстетических

					звуки и буквы.	потребностей, ценностей и чувств;
14	Гласные звуки и буквы.	1			Знать гласные звуки и буквы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
15	Согласные звуки и буквы.	1			Знать согласные звуки и буквы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
16	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	1			Уметь отличать слово, слог, предложение, текст.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	<b>Фонетика.</b>	<b>7ч</b>				
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1			Уметь различать слова с одним звуком.	Осознание себя как ученика.
18	Контрольный диктант.	1				
19	Работа над ошибками.	1				
20	Слова со стечением согласных.	1			Уметь различать слова количеством звуков.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
21	Слова, которые различаются количеством звуков.	1				
22	Ударение в словах.	1			Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
23	Выделение ударного гласного в слове.	1			Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
24	Деление слов на слоги.	1			Уметь делить слова на слоги.	
	<b>Фонетика.</b>	<b>1ч</b>				
25	Гласные в образовании слогов.	1			Уметь образовывать слова с гласными, находить гласные в словах.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
26	Перенос слов по слогам.	1			Уметь переносить слова по слогам.	
	<b>Фонетика.</b>	<b>1ч</b>				
27	Звуки гласные и согласные, их различение.	1			Различать звуки гласные и согласные.	

	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
28	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1			Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й.	
	<b>Фонетика.</b>	<b>22ч</b>				
29	Различай л-р.	1			Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
30	Различай б-п.	1			Уметь различать согласные Б-П.	
31	Различай в-ф.	1			Уметь различать согласные В-Ф.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
32	Различай г-к.	1			Уметь различать согласные Г-К.	
33	Различай д-т.	1			Уметь различать согласные д-т.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
34	Различай ж-ш.	1			Уметь различать согласные ж-ш.	
35	Контрольный диктант.	1			Знать и уметь применять на практике изученные правила.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
36	Работа над ошибками.	1				
37	Различай звонкие и глухие согласные.	1			Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать.	
38	Постановка знака ударения.	1			Уметь ставить ударение в словах	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
39	Шипящие согласные.	1			Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
40	Свистящие согласные.	1			Знать свистящие согласные С-З-Ц	Осознание себя как ученика.
41	Различай шипящие и свистящие согласные	1			Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
42	Слова с гласной Э.	1			Знать слова с гласной э.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
43	Буква Е,Ё в начале слова или слога.	1			Уметь находить Ё в начале слова или слога.	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
44	Контрольный диктант.	1			Уметь различать гласные после твёрдых и согласных.	
45	Слова с буквами И и Й,	1				Осознание себя как ученика.

	их различение.					
46	Работа над ошибками.	1				
47	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	воспитание уважительного отношения к иному мнению
48	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1			Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
49	Гласные О-Ё, У-Ю, А-Я, после твердых и мягких согласных.	1			Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	
50	Гласная Е после мягких согласных.	1			Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.	
	<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч</b>				
51	Урок развития речи.	1				
	<b>Фонетика</b>	<b>1ч</b>				
52	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.	1				развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
	<b>Графика</b>	<b>4ч</b>				
53	Различай твердые и мягкие согласные.	1			Знать и различать какие гласные пишутся после согласных.	
54	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
55	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	
56	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1			Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.	

	<b>Фонетика</b>	<b>1ч</b>				
57	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.	1				Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
	<b>Графика</b>	<b>4ч</b>				
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	
59	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1			Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	
60	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1			Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
61	Контрольный диктант.	1				
	<b>Фонетика</b>	<b>2ч</b>				
62	Написание слов с согласными звонкими и глухими.	1				овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
63	Работа над ошибками.	1				
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
64	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1			Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
	<b>Слово.</b>	<b>3ч</b>				
65	Названия предметов. Предмет и его название.	1			Знать названия предметов. Уметь называть предмет.	
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
67	Название частей предмета.	1			Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос	формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных

					к названиям предмета.	отношениях.
	<b>Фонетика</b>	<b>1ч</b>				
68	Написание слов с согласными звонкими и глухими.	1				
	<b>Слово.</b>	<b>6ч</b>				
69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.
71	Написание слов с согласными свистящими и шипящими.	1				Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
72	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			Уметь различать названия предметов по вопросам.	
73	Контрольный диктант.	1			Уметь самостоятельно выполнять задания.	
74	Работа над ошибками.	1				
	<b>Фонетика</b>	<b>2ч</b>				
75	Написание слов с согласными свистящими и шипящими.	1				Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
76	Написание слов с согласными звонкими и глухим.	1				
	<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч</b>				
77	Урок развития речи.	1				
	<b>Слово</b>	<b>2ч</b>				
78	Большая буква в именах людей.	1			Знать имена людей пишутся с большой буквой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
79	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.	
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				

80	Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.	1				Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
	<b>Слово</b>	<b>3ч</b>				
81	Большая буква в кличках животных.	1			Уметь находить клички животных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
82	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			Знать названия действий. Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях
83	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
84	Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.	1				
	<b>Слово</b>	<b>5ч</b>				
85	Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?	1			Уметь называть и показывать предметы на рисунках.	
86	Кто как передвигается?	1				
87	Кто? Что делает? Что делают?	1				развитие этических чувств, проявление доброжелательности
88	Что? что делает? что делают?	1				
	<b>Развитие речи</b>	<b>1ч</b>				
89	Урок развития речи.	1				
	<b>Слово</b>	<b>5ч</b>				
90	Различай названия	1			Знать и различать предметы и названия	Осознание языка, как основного средства

	предметов и названия действий по вопросам.				действий по вопросам кто? что?	человеческого общения.
91	Контрольный диктант.	1				
92	Работа над ошибками.	1				
93	предлог как отдельное слово.	1			Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.	
94	Употребление предлогов в предложении.	1				проявление готовности к самостоятельной жизни
	<b>Правописание.</b>	<b>2ч</b>				
95	Написание гласных в словах-родственниках.	1				Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
96	Написание гласных в словах-родственниках.	1				
	<b>Предложение</b>	<b>1ч</b>				
97	Выделение предложения из текста.	1			Уметь выделять предложения из текста.	
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
98	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1				способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	<b>Предложение</b>	<b>4ч</b>				
99	Выделение предложения из текста	1			Уметь выделять предложения из текста.	
100	Правила записи предложения.	1			Знать правила записи предложения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности
101	Правила записи предложения.					
102	Контрольный диктант.	1				
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
103	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1				проявление готовности к самостоятельной жизни
	<b>Предложение</b>	<b>5ч</b>				



104	Предложение и его схема.	1			Уметь составлять схему к предложению.	
105	Контрольный диктант.	1			Уметь работать самостоятельно.	
106	Работа над ошибками.	1			Уметь делать работу над ошибками.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
107	Предложение и его схема.	1			Уметь составлять схему к предложению.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
108	Порядок слов в предложении.	1			Знать правила записи предложения.	
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
109	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1				Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
	<b>Предложение</b>	<b>3ч</b>				
110	Порядок слов в предложении.	1			Знать правила записи предложения.	
111	Завершение начатого предложения.	1			Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	
112	Составление предложений по предметной картинке.	1			Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Самоконтроль процесса и результата деятельности
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
113	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным и Ъ и Ь.	1				
	<b>Предложение</b>	<b>2ч</b>				
114	Составление предложений по предметной картинке.	1				развитие этических чувств, проявление доброжелательности
115	Предложения вопросы и предложения ответы.	1			Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
	<b>Графика</b>	<b>1ч</b>				
116	Практические упражнения в чтении и	1				Осознание языка, как основного средства человеческого общения.

	написании слов с разделительным и Ъ и Ь.					
	<b>Предложение</b>	<b>3ч</b>				
117	Предложения вопросы и предложения ответы.	1			Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа	
118	Контрольный диктант.	1			Уметь работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.
119	Работа над ошибками.	1			Уметь делать работу над ошибками.	
	<b>Фонетика</b>	<b>3ч</b>				
120	Звонкие и глухие согласные.	1			Знать звонкие и глухие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
121	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	1			Знать правила о правописании слов со звонкими и глухими согласными.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
122	Звонкие и глухие согласные.	1			Уметь различать звонкие и глухие согласные.	
	<b>Графика</b>	<b>2ч</b>				
123	Твердые и мягкие согласные.	1			Уметь различать твердые и мягкие согласные.	
124	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	1				воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	<b>Слово</b>	<b>2ч</b>				
125	Название предметов.	1			Уметь определять слова, обозначающие предмет.	
126	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Знать правило о написании имен собственных.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
	<b>Правописание</b>	<b>1ч</b>				
127	Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.	1				

	<b>Слово</b>	<b>1ч</b>				
128	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Знать правило о написании имен собственных	воспитание уважительного отношения к иному мнению.
	<b>Правописание</b>	<b>2ч</b>				
129	Большая буква в кличках животных.	1			Знать правило о написании имен собственных	
130	Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.	1				Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
	<b>Слово</b>	<b>2ч</b>				
131	Названия действий.	1			Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
132	Контрольный диктант.	1			Знать все изученные правила и уметь применять их на практике.	
133	Работа над ошибками.	1			Уметь делать работу над ошибками.	
	<b>Предложение</b>	<b>1ч</b>				
134	Предложение.	1			Уметь правильно оформлять на письме предложение.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
	<b>Развитие речи</b>	<b>1ч</b>				
135	Урок развития речи.	1			Уметь составлять рассказ по опорным сюжетным картинкам.	адекватных представлений о собственных возможностях.
	<b>Предложение</b>	<b>1ч</b>				
136	Повторение.	1			Уметь обобщать свои знания и умения.	Осознание себя как ученика.
	<b>итого</b>	<b>136ч</b>				