

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года
Председатель педсовета
И. И. Карякина



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ступень обучения (класс) начальное 1 класс

количество часов 99ч

учитель: Глебова Е.К.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: **«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

На освоение рабочей программы по русскому языку отводится 507 часов, в 1 классе 99 часов – 3 часа в неделю (33 учебные недели), во 2-4-х классах по 136 часов – по 4 часа в неделю (34 учебные недели).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	дата		Базовые учебные действия
			план	факт	
	Подготовка к усвоению грамоты	24ч			
1	Звуки вокруг нас.	1			П.Формировать навык различения звуков

	Различение неречевых звуков окружающей действительности				животного мира. Л.Входить и выходить из учебного помещения со звонком
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1			П. Формировать навык различения неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Л.положительное отношении к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1			П.Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Л.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1			П.Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1			П.Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Л.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1			П.Определение формы, работа с шаблоном и трафаретом. Л.Коррекция самооценки.
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1			П.Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л.Обращаться за помощью и принимать помощь
8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1			П.Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов Л.ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1			П.Формирование умения составления предложений с опорой на ситуационную картинку, чтение их в условно-графической записи. Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1			П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение.Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
11	Знакомство с делением предложения, состоящего	1			П. Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и

	из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»				последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
12	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1			П. Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1			П. Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1			П. Формировать навык деления слов на слоги.Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1			П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1			П. Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
17	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
19	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1			П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составленияпредложений с опорой на условно-графическую запись.Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Л. Пользоваться знаками, символами,

					предметами заместителями.
20	Выделение слов, начинающих со звука М, их условно-графическое изображение	1			<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
21	Выделение слов, начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	1			<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Формировать навык обводки и дорисовывания предмета. Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
22	Выделение слов, начинающих со звука Н, их условно-графическое изображение	1			<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1			<p>П. Формировать навык письма рукописных букв.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1			<p>П. Формировать навык письма рукописных букв.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
	Обучение грамоте	77ч			
25	Письмо строчной и заглавной Аа.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
26	Письмо строчной и заглавной Уу.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.</p> <p>Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1			<p>П. Формировать навык правописания слов с изученными буквами.</p> <p>Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>
28	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1			<p>П. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>

30	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1			<p>П.Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Л.Перерабатывать полученную информацию.</p>
31	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
32	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			<p>П. Закрепить навык правописания изученных букв и слогов, перекодирования печатного текста в рукописный.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
33	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
34	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1			<p>П.Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.</p> <p>Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
35	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс.</p> <p>Л.Работать с учебными принадлежностями</p>
36	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1			<p>П.Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
37	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе</p>
38	Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Л.перерабатывать полученную информацию.</p>
39	Письмо строчной буквы Ы.	1			<p>П.Формировать навык записи строчной буквы Ы.</p> <p>Л.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
40	Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П. Формировать навык перекодирования печатного шрифта в рукописный, списывания слов.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
41	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.</p> <p>Л.обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
42	Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.</p>

					Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
43	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
44	Письмо изученных слогов и слов.	1			П. Письмо изученных слогов и слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
45	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
46	Письмо изученных слогов и слов.	1			П.Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
47	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Л. Работать с учебными принадлежностями
48	Письмо изученных слогов и слов.	1			П. Закрепить навык письма изученных букв, слогов и слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
49	Письмо изученных слогов и слов.	1			П. Письмо изученных букв, слогов, слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
50	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1			П.Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
51	Письмо изученных слогов и слов.	1			П.Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
52	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
53	Письмо изученных слогов и слов.	1			П. Письмо изученных букв, слогов и слов. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
54	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
55	Письмо изученных слогов и слов.	1			П. Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа Л. Работать с учебными принадлежностями

56	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк.</p> <p>Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>
57	Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П.Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке</p> <p>Л.Вступать в контакт и работать в коллективе</p>
58	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.</p> <p>Л. перерабатывать полученную информацию.</p>
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П.Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
60	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.</p> <p>Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П.Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь</p>
62	Письмо строчной буквы й.	1			<p>П.Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
63	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П. Письмо слогов и слов, дифференциация схожих по написанию букв.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе</p>
64	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж.</p> <p>Л. Перерабатывать полученную информацию.</p>
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П. Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
66	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1			<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь</p>
67	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1			<p>П.Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки.</p> <p>Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
68	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1			<p>П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд.</p> <p>Л.Работать с учебными принадлежностями</p>
69	Дифференциация звуков	1			<p>П.Формировать навык записи слогов, слов и</p>

	Д и Т Письмо изученных слогов и слов.				предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
70	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Л. Перерабатывать полученную информацию.
71	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1			П.Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
72	Письмо строчной буквы ь.	1			П.Формировать навык правописания строчной буквы ь. Л.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			П.Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			П.Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Л. Работать с учебными принадлежностями
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			П.Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1			П.Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Л. Работать с учебными принадлежностями
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1			П.Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию.
81	Письмо строчной и	1			П.Формировать навык правописания строчной

	заглавной буквы Ёё.				и прописной букв Ёё. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			П.Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л.обращаться за помощью и принимать помощь
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1			П.Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе.
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Л. Перерабатывать полученную информацию.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1			П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			П.Развивать навык различения сходных по написанию букв.Закрепить навык списывания с печатного текста. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.
89	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Л. Работать с учебными принадлежностями
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			П.Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1			П.Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические	1			П.Закрепление умения списывания с печатного и письменного текста. Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Л.Перерабатывать полученную информацию.

	упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.				
93	Письмо строчной буквы ъ.	1			<p>П. Формировать навык записи слов с ъ.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
94	Написание слов с ь и ъ знаком.	1			<p>П. Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			<p>П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
96	Контрольное списывание.	1			<p>П. Проверка навыка списывания с печатного текста.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
97	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1			<p>П. Повторение знаний о строчных и прописных буквах, слов, предложений</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			<p>П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			<p>П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
	ИТОГО	99ч			