

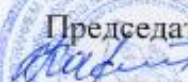
Кущёвский район, ст.Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

Председатель педсовета

 И. И. Карякина



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

ступень обучения (класс)

начальное

3 класс

количество часов 68 ч

учитель Глебова Е.К.

Программа разработана на основе ФГОС НОО примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2016г Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для 3 класса по предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

## **2. Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося»

### 3. Содержание учебного предмета

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.  
Речевое общение с малознакомыми людьми

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 3 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
	<b>Аудирование и понимание речи</b>		
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2	Уточнение имеющегося словаря Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом Коррекция звукопроизношения
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения
	<b>Дикция и выразительность речи.</b>		
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	Развитие способности передавать интонацией грусть Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А.

			Лукьяновой).Коррекция эмоционально - волевой сферы
10	Мимика и жесты	1	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2	Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>		
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1	Уточнение имеющегося словаря Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
17	Лексическая тема: "На улице города"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь:улица, транспорт, магазин, пешеходы Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
	<b>Культура общения</b>		



19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	Учить строить диалог «предложение – возражение» Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
21-22	Общение: "В библиотеке"	2	Учить правилам поведения в библиотеке Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
25	Лексическая тема: "Магазин"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
26	Культура общения в магазине	1	Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2	Учить формулам общения по телефону Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	Тренировать в использовании формул общения по телефону Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
31-32	Общение: "Я - зритель"	2	Учить использовать «вежливые» слова Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
33	Чистоговорки	1	Учить четко произносить слова в чистоговорках Коррекция звукопроизношения
34-35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ Развивать выразительность
36-37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь
39-40	Общение: "Какая сегодня погода"	2	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
41-42	Общение: "Снегурочка"	2	Учить связывать части текста с помощью специальных слов

			Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
44-46	Общение: "Веселый праздник"	3	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
47-49	Общение: "Учимся понимать животных"	3	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь
51-52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2	
53-54	Культура общения: "Я и взрослые"	2	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
55	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь
56-57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь
58-60	Общение: "Узнай меня"	3	Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
62-63	Культура общения с малознакомыми людьми	2	Учить вежливо относиться друг к другу Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации

64-66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3	Расширение словарного запаса.
67	Составление предложений по теме "Лето"	1	Расширение словарного запаса. Знать правила безопасного поведения
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	