

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «10» августа 2020 года  
Председатель педсовета  
И. И. Карякина

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Письмо и развитие речи

Класс 5 - 9

количество часов 714 ч

5 кл. - 170ч (34 уч.нед. – 5 ч/нед)

6 - 9 кл. по 136ч (34 уч.нед. – 4 ч/нед)

учитель: Болобко Галина Петровна

Программа разработана на основе авторской учебной программы по предмету Русский (родной) язык (В.В. Воронкова) для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой – Москва: «Владос», 2016г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 5-9 классов по предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2016г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание). Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### 5 класс

*Учащиеся должны знать:*

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

*Учащиеся должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### 6 класс

*Учащиеся должны знать:*

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);  
пользоваться школьным орфографическим словарем.

### 7 класс

*Учащиеся должны знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;  
пользоваться школьным орфографическим словарем.

### 8 класс

*Учащиеся должны знать:*

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и

суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 9 класс

*Учащиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также

умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**-Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**-Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

#### Части речи



Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных

местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия
	<b>Морфология. Синтаксис</b>	<b>7ч</b>	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	1	-познакомить учащихся с новым учебником; -повторить известные понятия; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас учеников;
2	Предложение как единица речи.	1	-повторить знания детей о предложении; -формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь;

			-обогащать словарный запас учеников; -развивать внимание и память учеников;
3	Связь слов в предложении.	1	-вспомнить, как связаны слова в предложении; -отрабатывать умение составлять из отдельных слов целые предложения; -отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении; -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь; -отрабатывать каллиграфическое письмо.
4	Главные и второстепенные члены предложения	1	-повторить главные члены предложения; -тренировать умение определять признаки главных членов предложения; -учить определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений; -учить выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу; -развивать орфографическую зоркость; развивать память учеников; -развивать внимание учеников; -формировать навыки грамотного и каллиграфического письма; -учить списывать текст без ошибок;
5	Предложения по цели высказывания и интонации.	1	-повторить предложения по цели высказывания и интонации; -ввести в речевую практику учащихся термин повествовательное предложение; -формировать представление о предложениях (повествовательных, вопросительных, восклицательных), интонации с которой они могут произноситься; развивать орфографическую зоркость; развивать память учеников; -развивать внимание учеников; -формировать навыки грамотного и каллиграфического письма; -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас учеников;
6	Диагностическая проверочная работа на начало года.	1	-проверить степень знаний учащихся на начало года; -проверить знания учащихся за курс начальной школы; -развивать мыслительную деятельность; -развивать память и внимание учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
7	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	-учить отвечать полными ответами на поставленные вопросы; -обобщить знания учащихся о повествовательных, вопросительных, побудительных предложениях, об интонации, с которой они могут произноситься, знаках препинания в конце предложений; развивать орфографическую зоркость; развивать память учеников; -развивать внимание учеников; -формировать навыки грамотного и каллиграфического письма; -развивать мыслительную деятельность;
	<b>Фонетика. Звуки и буквы</b>	<b>7ч</b>	
8	Звуки и буквы	1	-вспомнить с ребятами алфавит – буквенную азбуку; -познакомить с орфографическим словарём; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;
9	Гласные и согласные звуки и буквы	1	-восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв; -познакомить со способом графического обозначения состава слова – транскрипцией (без употребления самого термина); -учить проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; -развивать орфографическую зоркость учащихся; -развивать фонематический слух учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;

10	Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показать различие между мягкими и твёрдыми согласными;</li> <li>-систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных букв на письме;</li> <li>-развивать навыки обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> <li>-развивать связную речь;</li> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-формировать орфографическую зоркость;</li> <li>-развивать зрительную память;</li> <li>-развивать внимание учащихся;</li> </ul>
11	Разделительный мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить знания о том, что показывает разделительный Ь и перед какими буквами он пишется;</li> <li>-развивать мыслительную деятельность;</li> <li>-совершенствовать орфографическую зоркость;</li> </ul>
12	Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные;</li> <li>-правильно писать слова с этими звуками на конце.</li> <li>развивать орфографическую зоркость учащихся;</li> <li>-развивать фонематический слух учащихся;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> </ul>
13	Ударные и безударные гласные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв;</li> <li>-сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</li> <li>-развивать орфографическую зоркость;</li> <li>-развивать память и внимание;</li> </ul>
14	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить и систематизировать знания по теме: «Звуки и буквы»</li> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-развивать связную речь учащихся.</li> <li>-обогащать словарный запас</li> </ul>
	<b>Морфология. Слово. Состав слова.</b>	<b>9ч</b>	
15	Корень и однокоренные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о корне слова, об однокоренных словах;</li> <li>учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;</li> <li>-развивать орфографическую зоркость учащихся;</li> <li>-развивать связную речь;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> <li>-работа над выразительным чтением;</li> </ul>
16	Родственные и однокоренные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить учащихся с двумя признаками однокоренных слов;</li> <li>-продолжить формировать умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова;</li> <li>-формировать навыки грамотного написания орфограмм в корне слова;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать связную речь учащихся;</li> </ul>
17	Окончание – изменяемая часть слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить учащихся с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении;</li> <li>-сформировать умение выделять окончание в слове;</li> <li>-углубить представления учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, и роли предлога;</li> <li>-развивать мыслительную деятельность;</li> <li>-развивать логическое мышление;</li> <li>-развивать зрительную память;</li> <li>-работа над выразительным чтением;</li> <li>-развивать орфографическую зоркость учащихся;</li> <li>-развивать связную речь;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> <li>-работа над выразительным чтением;</li> </ul>

18	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	-формировать умение выделять приставку в слове; -развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок; -уточнить знания о приставках; -закреплять знания о роли приставки; -формировать умение образовывать слова с помощью приставок; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением; -развивать мыслительную деятельность; -развивать воображение учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать устную и письменную речь; -развивать внимание;
19	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	-формировать умение выделять суффикс в слове; -развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением; -развивать мыслительную деятельность;
20	Образование слов помощью приставок и суффиксов.	1	-совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; -уметь разбирать слова по составу; -отработать орфографическую зоркость; -развивать мыслительную деятельность;
21	Правописание безударных гласных в корне.	1	-формировать представление учащихся о двух способах проверки безударных гласных в корне слова; -выполнить звуко-буквенный анализ слов с целью показа возможного расхождения произношения и написания слов; -развивать орфографическую зоркость; -развивать творческие способности; -развивать связную речь; -развивать память; -развивать память и внимание; -обогащать словарный запас учащихся;
22	Безударные гласные в корне.	1	-формировать умение проверки безударных гласных в корне слова; -продолжить вырабатывать навыки грамотного письма; -способствовать развитию речи детей, памяти внимания, мышления.
23	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	-отработать умение проверять слова с безударными гласными в корне; -совершенствовать умение писать безударные гласные в корне слова; -развивать связную речь; -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать внимание и память.
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>1ч</b>	
24	Развитие речи. Изложение «Осенняя встреча»	1	-отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова. -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -развивать внимание и память учащихся;
	<b>Морфология. Слово. Состав слова.</b>	<b>8ч</b>	
25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	-дать учащимся представление о способах проверки правописания согласных в корне слова; -учить различать в словах звонкие и глухие согласные, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
26	Способы проверки	1	-формировать умения подбирать проверочные слова; сравнивать искомую

	звонких и глухих согласных.		букву в проверочном и проверяемом словах. -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
27	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	-формировать понимание того, что написание слов с непроверяемыми гласными нужно запомнить; -учить работать со словарём. -обогащать словарный запас; -развивать внимание и память; -развивать связную речь; -развивать мыслительную деятельность.
28	Непроверяемые согласные в слове	1	-формировать понимание того, что написание слов с непроверяемыми согласными нужно запомнить; -учить работать со словарём. -обогащать словарный запас; -развивать внимание и память; -развивать связную речь; -развивать мыслительную деятельность.
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	-формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне; -составлять словарь слов с непроизносимыми согласными; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
30	Правописание гласных и согласных в слове	1	-отработать умение проверять слова с одним и двумя безударными гласными в корне; -развивать связную речь учащихся; -развивать письменную речь;
31	Приставка и предлог.	1	-развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -развивать внимание и память учащихся;
32	Дифференциация приставок и предлогов.	1	-развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -развивать внимание и память учащихся;
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>1ч</b>	
33	Развитие речи. Изложение по вопросам. «Лось»	1	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь;
	<b>Морфология. Слово. Состав слова.</b>	<b>7ч</b>	
34	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	-формировать умение написания Ъ; -совершенствовать умение писать Ъ после приставок; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
35	Правописание приставок с гласными и согласными	1	- совершенствовать навык правописания приставок с гласными и согласными -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь;
36	Правописание безударных	1	-формировать навык правописания безударных гласных в корне слова.

	гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением		-развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
37	Разбор слова по составу	1	Закреплять умение разбирать слова по составу и подбирать проверочные слова. -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь;
38	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	Обобщить знания учащихся по теме «Состав слова» -развивать мыслительную деятельность учащихся; -корректировать речевую деятельности при воспоминании;
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	-проверить усвоение знаний по теме «Состав слова». -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками диктанта.	1	Проанализировать контрольный диктант, выполнить работу над ошибками. Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
	<b>Деловое письмо</b>	<b>1ч</b>	
41	Развитие речи. Деловое письмо (записка)	1	- учить составлять записку с коротким сообщением -развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся;
	<b>Морфология. Части речи.</b>	<b>11ч</b>	
42	Слово как название предмета, его признака или действия.	1	-закрепить знания о частях речи, не называя их; -вспомнить материал о слове; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас; -развивать память;
43	Понятие о частях речи.	1	-ознакомить с частями речи и их особенностями; -дать понятие о частях речи; -развивать мыслительную деятельность; -развивать устную речь; -работа над выразительным чтением;
44	Различие частей речи по вопросам и значению	1	-развивать умения распознавать части речи; -разбирать предложение по членам; -развивать умение правильно употреблять части речи в предложении; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
45	Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	1	-уточнять представления учащихся о частях речи; -совершенствовать умение правильно употреблять части речи; -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
46	Упражнения в различии слов, относящимся к	1	- совершенствовать умение распознавать части речи; -разбирать предложение по членам; -развивать умение правильно употреблять части речи в предложении -развивать мыслительную деятельность;

	различным частям речи по значению и вопросам.		-обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
47	Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи	1	- формировать умение различать однокоренные слова, относящимся и разным частям речи -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
48	Различение частей речи одного корня	1	- формировать умение различать части речи одного корня -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
49	Образование одних частей речи от других	1	-формировать умение образовывать одни части речи от других -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
50	Обобщающий урок по теме: «Части речи»	1	Обобщить знания учащихся по теме «Части речи» развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
51	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1	-контроль знаний по теме «Части речи» -развивать мыслительную деятельность учащихся;
52	Работа над ошибками	1	-повторить и систематизировать знания и умения, полученные по теме «Части речи» -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь;
	<b>Морфология. Части речи. Имя существительное</b>	<b>6ч</b>	
53	Имя существительное и его роль в речи.	1	-ознакомить с обобщенным лексическим значением имён существительных (являются названием людей, вещей, событий и пр.); -отработать грамматическое понятие «имя существительное»; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
54	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	-формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; -учить находить существительные в тексте, подбирать их самостоятельно; -классифицировать существительные на одушевлённые и неодушевлённые; -обогащать словарный запас; -развивать творческие способности; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением; -вырабатывать навыки грамотного письма; -развивать фонематический слух;
55	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	-познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными; -учить отличать имена собственные от нарицательных; -развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; -развивать речь, внимание, мышление;
56	Собственные имена существительные, обозначающие	1	-формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; -учить выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы; -учить детей правильно записывать название печатных изданий; -способствовать обогащению словарного запаса,



	названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание.		-воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; -совершенствовать навыки грамотного письма; -способствовать формированию познавательного интереса к печатным детским изданиям;
57	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	-учить употреблять в речи имена существительные, классифицировать их по группам: различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, изменять по числам; -формировать умение изменять имя существительное по числам; -способствовать развитию связной речи, памяти, внимания; -формировать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность; -обогащать словарный запас; -работа над выразительным чтением
58	Изменение имён существительных по числам.	1	-формировать умение изменять имя существительное по числам; -способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>2ч</b>	
59	Развитие речи. Изложение «Зимние забавы»	1	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь;
60	Анализ и работа над ошибками изложения	1	Закреплять умение устанавливать связь слов в предложении, анализ изложения. -развивать мыслительную деятельность учащихся; -корректировать речевую деятельности при воспоминании;
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<b>15ч</b>	
61	Род имён существительных	1	-познакомить с приёмами распознавания рода имён существительных; -учить определять род имён существительных независимо от того, в каком числе они стоят; -способствовать развитию речи, памяти, внимания и мышления; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительным чтением;
62	Существительные мужского рода	1	-формировать умение определять мужской и женский род имени существительного в тексте; -развивать орфографическую зоркость; -развивать связную речь;
63	Существительные женского рода	1	-формировать умение определять мужской и женский род имени существительного в тексте; -развивать орфографическую зоркость; -развивать связную речь;
64	Существительные среднего рода	1	-формировать умение определять средний род имени существительного в тексте; -способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.
65	Дифференциация рода имён существительных	1	закреплять умения учащихся определять род имён существительных способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.
66	Правописание имён существительных мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	-познакомить с новой ролью Ъ – показатель женского рода имён существительных; -учить правильно писать имена существительные мужского ( без Ъ ) и женского ( с Ъ ) рода с шипящей на конце; -способствовать развитию речи, памяти, внимания и мышления; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительным чтением;

67	Правописание имён существительных женского рода с шипящей на конце	1	-формировать умение распознавать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода; -способствовать развитию связной речи, памяти, внимания; -формировать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность;
68	Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце	1	-формировать умение распознавать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода; -способствовать развитию связной речи, памяти, внимания; -формировать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность;
69	Проверочная работа с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	1	-формировать умение различать существительные мужского и женского рода -формировать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность;
70	Упражнения на закрепление имён существительных собственных и нарицательных	1	-закрепить правописание собственных и нарицательных имён существительных -способствовать развитию связной речи, памяти, внимания; -формировать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность;
71	Упражнения на закрепление имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	-закрепить правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. -способствовать развитию связной речи, памяти, внимания; -формировать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность;
72	Грамматический разбор имени существительного	1	-формировать умение разбирать имя существительное как часть речи. -способствовать развитию связной речи, памяти, внимания; -развивать мыслительную деятельность;
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	-обобщить изученный материал по теме «Род имён существительных»; -закрепить навыки правописания имён существительных; -способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.
74	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	-контроль знаний по теме «Имя существительное» -развивать орфографическую зоркость;
75	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	-повторить и систематизировать знания и умения по теме «Имя существительное» Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>2ч</b>	
76	Развитие речи. Изложение по опорным словам «Однажды в нашем классе ...»	1	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь;

77	Анализ и работа над ошибками изложения	1	Закреплять умение устанавливать связь слов в предложении, анализ изложения. -развивать мыслительную деятельность учащихся; -корректировать речевую деятельность при воспитании;
	<b>Деловое письмо</b>	<b>1ч</b>	
78	Развитие речи. Деловое письмо	1	-формировать навыки грамотного письма; -формировать умение заполнять конверт; -формировать умение восстанавливать адресные данные. -развивать мыслительную деятельность;
	<b>Морфология. Состав слова</b>	<b>1ч</b>	
79	Правописание сомнительных гласных и согласных, различие приставки и предлога.	1	-формировать навыки правописания сомнительных гласных и согласных, различие приставки и предлога. способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>2ч</b>	
80	Развитие речи. Сочинение «Зимние каникулы»	1	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. -выработать практические навыки грамотного письма; -развивать письменную речь;
81	Анализ сочинения и работа над ошибками	1	Закреплять умение устанавливать связь слов в предложении, анализ изложения. -развивать мыслительную деятельность учащихся; -корректировать речевую деятельности при воспоминании;
	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>27ч</b>	
82	Изменение существительных по падежам. (Склонение).	1	-ознакомить с изменением существительных по падежам; -познакомить с приёмами распознавания падежей по вопросам; -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас;
83	Упражнения в определении падежей существительных по вопросам.	1	-формировать умение определять падеж имени существительного; -закреплять навык определять падеж имени существительного; -развивать творческие способности учащихся; -развивать мыслительную деятельность; -работа над выразительным чтением;
84	Именительный падеж.	1	-познакомить с особенностями имён существительных в именительном падеже; -отработать приём распознавания падежей; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
85	Родительный падеж.	1	-познакомить учащихся с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами; -формировать сознательное употребление в речи существительных в родительном падеже; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;

86	Дательный падеж.	1	-познакомить учащихся с особенностями имён существительных в дательном падеже; -формировать сознательное употребление в речи существительных в дательном падеже; -отрабатывать приём распознавания падежей; -работа над выразительным чтением; -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -развивать память и внимание;
87	Винительный падеж.	1	-познакомить учащихся с особенностями винительного падежа; -формировать сознательное употребление в речи существительных в винительном падеже; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
88	Именительный и винительный падеж	1	-учить различать именительный и винительный падежи имён существительных; -отрабатывать умение определять падеж существительного; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
89	Винительный падеж и родительный падеж	1	-развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; -развивать умение распознавать винительный и предложный падежи; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
90	Творительный падеж.	1	-познакомить учащихся с особенностями творительного падежа; -учить правильно употреблять существительные в творительном падеже; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
91	Предложный падеж.	1	-выяснить особенности предложного падежа; -учить правильно употреблять существительные в предложном падеже; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
92	Упражнения в определении падежей имени существительного.	1	-развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; -развивать умение употреблять существительные в нужном падеже; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
93	<b>Проверочный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»</b>	1	-проверить степень сформированности знаний и умений по теме «Изменение существительных по падежам» -развивать орфографическую зоркость; -развивать самостоятельность и внимание;
94	Работа над ошибками	1	-повторить и систематизировать знания и умения учащихся. Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
95	Три склонения имён существительных. Начальная форма	1	-дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; -познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и роду; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас;

	имён существительных		-развивать внимание учащихся; -развивать память;
96	Первое склонение имён существительных.	1	-обобщить знания о первом склонении имён существительных; -развивать умение распознавать тип склонения существительных; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
97	Второе склонение имён существительных.	1	-обобщить знания о втором склонении имён существительных; -развивать умение распознавать тип склонения существительных; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
98	Третье склонение имён существительных.	1	-обобщить знания о третьем склонении имён существительных; -развивать умение распознавать тип склонения существительных; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
99	Дифференциация склонений имён существительных	1	формировать умение распознавать тип склонения существительных; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -корректировать речевую деятельности при воспоминании;
100	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имён существительных»	1	-проверить степень сформированности знаний и умений по теме «Склонение имён существительных» -развивать орфографическую зоркость; -развивать самостоятельность и внимание;
101	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	-повторить и систематизировать знания и умения по теме «Склонение имён существительных» Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
102	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных первого склонения	1	-выяснить особенности единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 1-ого склонения -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
103	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	-выяснить особенности именительного падежа существительных 1-го склонения; -упражняться в определении именительного падежа 1-го склонения;  -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
104	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	-выяснить особенности родительного падежа существительных 1-го склонения; -упражняться в определении родительного падежа 1-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
105	Дательный падеж	1	-выяснить особенности дательного падежа существительных 1-го склонения;

	имён существительных 1-го склонения.		-упражняться в определении дательного падежа 1-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
106	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	-выяснить особенности винительного падежа существительных 1-го склонения; -упражняться в определении винительного падежа 1-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
107	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	-выяснить особенности творительного падежа существительных 1-го склонения; -упражняться в определении творительного падежа 1-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
108	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	-выяснить особенности предложного падежа существительных 1-го склонения; -упражняться в определении предложного падежа 1-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
	<b>Деловое письмо</b>	<b>1ч</b>	
109	Развитие речи. Деловое письмо (поздравительная открытка)	1	-формировать навыки оформления записки; обращение, сообщение, подпись -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>8ч</b>	
110	Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения	1	-выполнить упражнения на закрепление изученной темы; -упражнения в определении падежей 1-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
111	Грамматический разбор имён существительных 1 – го склонения	1	-формировать навыки выполнения грамматического разбора имён существительных 1-го склонения -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
112	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе».	1	-проверить степень сформированности знаний и умений по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе»; -развивать орфографическую зоркость; -развивать самостоятельность и внимание;
113	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	-повторить и систематизировать знания и умения по теме «Склонение имён существительных» Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
114	Единообразное	1	-выяснить особенности единообразного написания ударных и безударных

	написание ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения		окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
115	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	-выяснить особенности именительного падежа существительных 2-го склонения; -упражняться в определении именительного падежа 2-го склонения;  -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
116	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Род.пад. 2-ого склонения.	1	-выяснить особенности родительного падежа существительных 2-го склонения; -упражняться в определении родительного падежа 2-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
117	Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в Дат.пад. 2-ого склонения	1	-выяснить особенности дательного падежа существительных 2-го склонения; -упражняться в определении дательного падежа 2-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>1ч</b>	
118	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам		-отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова. -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -развивать внимание и память учащихся;
	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>8ч</b>	
119	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	-выяснить особенности винительного падежа существительных 2-го склонения; -упражняться в определении винительного падежа 2-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность
120	Различение окончаний одушевлённых и неодушевленных имён существительных 2 – го склонения	1	-отработать умение распознавать одушевлённые и неодушевленные имена существительные 2 – го склонения -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность

121	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	-выяснить особенности творительного падежа существительных 2-го склонения; -упражняться в определении творительного падежа 2-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
122	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	-выяснить особенности предложного падежа существительных 2-го склонения; -упражняться в определении предложного падежа 2-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
123	Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже	1	-выполнить упражнения на закрепление изученной темы; -упражнения в определении падежей 2-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
124	Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения	1	-выполнить упражнения на закрепление изученной темы; -упражнения в определении падежей 2-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
125	<b>Контрольный диктант по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе».</b>	1	-проверить степень сформированности знаний и умений по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе»; -развивать орфографическую зоркость; -развивать самостоятельность и внимание;
126	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	-повторить и систематизировать знания и умения по теме «Склонение имён существительных» Корригировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>1ч</b>	
127	Развитие речи. Сочинение «Первые приметы весны»		-отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова. -развивать мыслительную деятельность; -развивать связную речь; -развивать внимание и память учащихся;
	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>10ч</b>	
128	Третье склонение имён существительных в единственном	1	-обобщить знания о третьем склонении имён существительных; -развивать умение распознавать тип склонения существительных; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся;



	числе.		-развивать память;
129	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	-выяснить особенности именительного падежа существительных 3-го склонения; -упражняться в определении именительного падежа 3-го склонения;  -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
130	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	1	-выяснить особенности родительного, дательного и предложного падежей существительных 3-го склонения; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
131	Окончания существительных 3 склонения ед . числа в род., дат., предл. падежах	1	-выяснить особенности родительного, дательного и предложных падежей существительных 3- го склонения; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
132	Единообразное написание сущ. 3 го скл. в род., дат., предл. падежах	1	- формировать навыки единообразного написания существительных 3- го склонения в родительном, дательном и предложном падежах - учить сравнивать окончания существительных 3-го склонения; - упражняться в определении винительного падежа 3-го склонения; Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
133	Сравнение окончаний сущ. 3 го скл. в род., дат., предл. падежах	1	- формировать навыки единообразного написания существительных 3- го склонения в родительном, дательном и предложном падежах Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;
134	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	-выяснить особенности винительного падежа существительных 3-го склонения; -упражняться в определении винительного падежа 3-го склонения; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
135	Единообразное написание имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	-выяснить особенности творительного падежа существительных 3-го склонения; -упражняться в определении творительного падежа 3-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
136	Падежи и падежные окончания имён существительных 3 го склонения	1	- формировать знания учащихся о падежах и падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения - развивать у учащихся навык грамотного письма; - развить устную речь у учащихся; - развивать мыслительную деятельность;
137	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения	1	- формировать знания учащихся о падежах и падежных окончаниях имён существительных 1,2, 3-го склонения Корректировать речевую деятельности при воспоминании; -развивать мыслительную деятельность учащихся;

	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>1ч</b>	
138	Р.р. Составление рассказа по опорным словам «Вот и весна пришла»	1	- отработать умение составлять рассказ по наблюдениям - развивать мыслительную деятельность; - развивать связную речь; - развивать внимание и память учащихся;
	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>4ч</b>	
139	Обобщающий урок по теме «Падежи и падежные окончания имён существительных»	1	Обобщить знания учащихся по теме «Падежи и падежные окончания имён существительных»
140	Упражнения на закрепление темы.	1	-выполнить упражнения на закрепление изученной темы; -упражнения в определении падежей 3-го склонения; -развивать связную речь; -обогащать словарный запас; -развивать внимание учащихся; -развивать память;
141	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».	1	-проверить степень сформированности знаний и умений по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» -развивать орфографическую зоркость; -развивать самостоятельность и внимание;
142	Анализ контрольного диктанта	1	-совершенствовать орфографические, пунктуационные и речевые учения; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать память и внимание учащихся.
	<b>Морфология. Синтаксис.</b>	<b>3ч</b>	
143	Предложение. Главные члены предложения.	1	-совершенствовать знания детей о предложении; -развивать умение распознавать главные члены предложения; -учить правильно употреблять их в своей речи; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
144	Второстепенные члены предложения.	1	-развивать умение распознавать второстепенные члены предложения; -учить правильно употреблять их в своей речи; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
145	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	совершенствовать умение распознавать нераспространённые и распространённые предложения; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>1ч</b>	
146	Развитие речи. Изложение «Тёма и Жучка»		Формировать умение устанавливать связь слов в предложении -развивать орфографическую зоркость; -развивать память учеников;

			-развивать внимание учеников; -формировать навыки грамотного и каллиграфического письма;
	<b>Морфология. Синтаксис.</b>	<b>6ч</b>	
147	Однородные члены предложения.	1	-дать представление об однородных членах предложения; -научить детей находить однородные члены в предложении; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
148	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	1	-упражняться в распознавании однородных членов предложения; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность; -работа над выразительным чтением;
149	Запятая в предложении с однородными членами	1	-упражняться в распознавании запятой в предложении с однородными членами; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность; -работа над выразительным чтением;
150	Однородные члены предложения союзом и.	1	-дать представление об однородных членах предложения с союзами; -выявить, какие союзы связывают однородные члены предложения; -составить таблицу союзов; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
151	Упражнения в построении предложений с однородными членами.	1	-развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; -отрабатывать умение строить предложения с однородными членами; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
152	Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	1	-развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; -отрабатывать умение строить предложения с однородными членами; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
	<b>Деловое письмо</b>	<b>1ч</b>	
153	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо отцу		-вспомнить правила оформления делового письма -развивать орфографическую зоркость; развивать память учеников; -развивать внимание учеников; -формировать навыки грамотного и каллиграфического письма;
	<b>Морфология. Синтаксис.</b>	<b>4ч</b>	
154	Предложения по цели высказывания и интонации	1	- повторить предложения по цели высказывания и интонации; -закрепить в речевой практике учащихся термин повествовательное предложение; -закрепить представление о предложениях (повествовательных, вопросительных, восклицательных), интонация с которой они могут

			произносится; развивать орфографическую зоркость; -развивать мыслительную деятельность; -развивать память и внимание учащихся.
155	Грамматический разбор предложения	1	Совершенствовать навык грамматического разбора предложения -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
156	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	-контроль знаний по изученной теме «Однородные члены предложения»; -обобщить и систематизировать изученный материал; -развивать орфографическую зоркость; -развивать мыслительную деятельность;
157	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	-совершенствовать орфографические, пунктуационные и речевые умения; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать память и внимание учащихся.
	<b>Морфология. Состав слова</b>	<b>3ч</b>	
158	Слово. Корень слова. Однокоренные слова.	1	-повторить знания о корне слова, -повторить знание об однокоренных словах; -формировать умение выделять корень в словах. -вырабатывать навыки грамотного письма; -способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления.
159	Правописание сомнительных гласных и согласных в корне	1	-обобщить знания детей о гласных звуках и буквах, способах проверки написания безударных гласных, проверяемых ударением; -закреплять умение выделять ударные звуки в слове; -различать деление слова на слоги для переноса; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;
160	Приставка и предлог	1	-совершенствовать умение различать приставку и предлог в предложении; -правильно писать приставку и предлог в предложении; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность; -работа над выразительным чтением;
	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>1ч</b>	
161	Склонение имён существительных.	1	-упражняться в определении склонений имён существительных; -развивать мыслительную деятельность; -развивать память, внимание;
	<b>Деловое письмо</b>	<b>1ч</b>	
162	Развитие речи. Деловое письмо. Записка	1	-вспомнить как оформляется записка: обращение, сообщение, подпись -развивать мыслительную деятельность; -развивать память, внимание;
	<b>Морфология. Синтаксис.</b>	<b>2ч</b>	
163	Однородные члены предложения.	1	-совершенствовать знания об однородных предложениях; -совершенствовать умение находить однородные члены в предложении; -развивать у учащихся навыки грамотного письма; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность;

164	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения.	1	-совершенствовать знания ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; -развивать устную речь у учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность; -работа над выразительным чтением;
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>2ч</b>	
165	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	1	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. -развивать мыслительную деятельность учащихся;
166	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1	-совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и умения; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
	<b>Морфология. Синтаксис.</b>	<b>1ч</b>	
167	Знаки препинания в предложениях.	1	-обобщить изученный материал за год; -способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.
	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	<b>2ч</b>	
168	Развитие речи. Изложение.		Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. -развивать мыслительную деятельность учащихся;
169	Анализ изложения и работа над ошибками.		-совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и умения; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;
	<b>Морфология. Синтаксис.</b>	<b>1ч</b>	
170	Подведение итогов за год.		-обобщить изученный материал за год;

## 6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений	1
2	Распространенные и нераспространенные предложения	1
3	Однородные члены предложения	1
4	Правописание однородных членов в предложении.	1

<b>З В У К И И Б У К В Ы</b>		<b>5+1Р/Р</b>
5	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
6	Непроизносимые согласные	1
7	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Подбор синонимов	1
8	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту	1
9	<b>Контрольный диктант №1</b>	1
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>		<b>22+4Р/Р</b>
11	Состав слова. Корень	1
12	Однокоренные слова	1
13	Приставка	1
14	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса	1
15	Окончание	1
16	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1
17	<b>Р/Р Обучающее сочинение «История желтого листка» по упр. 56</b>	1
18	Безударные гласные в корне слова	1
19	Правописание безударных гласных в корне слова	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
22	Непроизносимые согласные в корне слова	1
23	Закрепление пройденного. Подготовка к изложению	1
24	<b>Р/Р Изложение по упр. 79</b>	1
25	Приставка и предлог	1
26	Упражнения в различении приставки и предлога на письме	1
27	Разделительный <b>Ъ</b> после приставок	1
28	Упражнения в различении на письме разделительных <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>	1
29	Правописание приставок	1
30	Правописание приставок. Тренировочные упражнения	1
31	Правописание приставок. Закрепление	1
32	<b>Контрольный диктант №2</b>	1
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
34	<b>Р/Р</b> Объявление	1
35	Закрепление пройденного.	1
36	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по опорным словам на основе упр.114	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>		<b>25+2 Р/Р</b>
37	Части речи	1
38	Упражнения в различении частей речи	1
39	Имя существительное. Роль существительного в речи	1

40	Имена собственные	1
41	Различие мужского и женского рода с шипящей на конце	1
42	Падеж имен существительных	1
43	Род и склонение имен существительных	1
44	Имена существительные 1 скл. ед.ч.	1
45	Имена существительные 2 скл. ед.ч.	1
46	Имена существительные 3 скл. ед.ч.	1
47	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Заголовок. Части текста. Письмо	1
48	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту	1
49	<b>Контрольный диктант №3</b>	1
50	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
51	Изменение существительных по числам	1
52	Склонение имен существительных множественного числа	1
53	Дательный падеж им. сущ. мн. ч.	1
54	Творительный падеж им. сущ. мн. ч.	1
55	Предложный падеж им. сущ. мн. ч.	1
56	Родительный падеж им. сущ. мн. ч.	1
57	Правописание имен существительных мн. ч. Род. п. с шипящей на конце	1
58	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Заметка	1
59	Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1
60	Закрепление пройденного.	1
61	Подготовка к диктанту, работа по контрольным вопросам.	1
62	<b>Контрольный диктант №4</b>	1
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>		<b>46+5Р/Р</b>
64	Имя прилагательное	1
65	Согласование им. прилагательного с им. Существительным. Роль прилагательного в речи	1
66	Изменение имен прилагательных по родам	1
67	Имена прилагательные мужского рода	1
68	Имена прилагательные женского рода	1
69	Имена прилагательные среднего рода	1
70	Упражнения в различении рода имени прилагательного	1
71	<b>Р/Р</b> Изложение по плану на основе упр. 219	1
72	Изменение имен прилагательных по числам	1
73	Упражнения в определении грамматических признаков им. прилагательного	1
74	Упражнения в написании окончаний им. прилагательного	1
75	Правописание прилагательных с непроизносимой согласной в корне.	1
76	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту	1
77	<b>Контрольный диктант №5</b>	1
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1

79	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Упражнения в написании окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Именительный и Винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
82	Родительный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
83	<b>Р/Р</b> Распространение текста путем включения в него имен прилагательных	1
84	Дательный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
85	Дательный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
86	Творительный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
87	Творительный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
88	Предложный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Предложный падеж им. прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Упражнения в написании окончаний им. прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Закрепление пройденного	1
92	Падежные окончания существительных и прилагательных.	1
93	Склонение им. прилагательных женского рода	1
94	Родительный падеж им. прилагательных женского рода	1
95	Дательный падеж им. прилагательных женского рода	1
96	Творительный падеж им. прилагательных женского рода	1
97	Предложный падеж им. прилагательных женского рода	1
98	Винительный падеж им. прилагательных женского рода	1
99	<b>Р/Р</b> Работа с деформированным текстом	1
100	Упражнения в написании окончаний им. прилагательных женского рода	1
101	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту	1
102	<b>Контрольный диктант №6</b>	1
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
104	Упражнение в написании окончаний им. Прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
105	Склонение им. прилагательных во множественном числе	1
106	Родительный и предложный падежи	1
107	Дательный и творительный падежи	1
108	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Связь слов в предложении	1
109	Упражнения в написании окончаний им. прилагательных во множественном числе	1
110	Упражнения в написании окончаний им. прилагательных во множественном числе	1



111	Закрепление пройденного	1
112	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Подготовка к диктанту	1
113	<b>Контрольный диктант №7</b>	1
114	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>12+1Р/Р</b>
115	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1
116	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
117	Перечисление с союзами - <b>а, но</b> -	1
118	Перечисление с союзом - <b>и</b> -	1
119	<b>Р/Р Обучающее сочинение по упр. 400</b>	1
120	Сложное предложение	1
121	Сложное предложение с союзами - <b>и, а, но</b> -	1
122	Упражнения в определении сложного предложения	1
123	Обращение	1
124	Знаки препинания при обращении.	1
125	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	1
126	<b>Контрольный диктант №8</b>	1
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>9</b>
128	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
129	Правописание безударных окончаний им. существительных 1, 2, 3 склонения	1
130	Правописание окончаний им. прилагательных	1
131	Правописание приставок	1
132	Однородные члены предложения	1
133	Знаки препинания в сложном предложении	1
134	Обращение	1
135	Закрепление и повторение пройденного.	1
136	Закрепление и повторение пройденного.	1
<b>Итого:</b>		<b>136ч</b>

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>9</b>
1	Предложение. Общее понятие о предложении	1
2	Однородные члены предложения	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1

4	Сложное предложение	1
5	Знаки препинания в сложном предложении	1
6	Закрепление и повторение пройденного	1
7	<b>Р/Р</b> Телеграмма. Подготовка к диктанту	1
8	Контрольный диктант №1	1
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>		<b>23</b>
10	Корень. Однокоренные слова	1
11	Приставка	1
12	Суффикс.	1
13	Окончание	1
14	Закрепление и повторение пройденного. Разбор слова по составу	1
15	Безударные гласные в корне слова	1
16	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	1
17	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
18	Непроизносимые согласные в корне слова	1
19	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
20	Гласные и согласные в приставках	1
21	Разделительный Ъ после приставок	1
22	Приставка и предлог	1
23	Повторение и закрепление пройденного. Подготовка к изложению по упр.73	1
24	<b>Р/Р</b> Изложение № 1 по упр. 73 «Лорд и зайчишка»	1
25	Сложные слова	1
26	Упражнения в правописании сложных слов	1
27	<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1
28	<b>Р/Р</b> Сочинение № 1 по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1
29	Повторение и закрепление пройденного	1
30	<b>Р/Р</b> Объяснительная записка. Подготовка к диктанту	1
31	Контрольный диктант № 2	1
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>		<b>15</b>
33	Имя существительное. Общее понятие	1
34	Грамматические признаки имени существительного	1
35	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1
36	Склонение имен существительных в единственном числе	1
37	Упражнения в склонении имен существительных единственного числа	1
38	Имена существительные 1-го склонения единственного числа	1
39	Имена существительные 2-го склонения единственного числа	1
40	Имена существительные 3-го склонения единственного числа	1
41	Повторение и закрепление изученного	1
42	Склонение имен существительных во множественном числе	1
43	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
44	Правописание имен существительных Р.п., мн. ч. с шипящей на конце	1
45	Упражнения в склонении имен существительных множественного числа	1

46	<b>Р/Р</b> Заявление. Подготовка к краткому изложению по упр. 132	1
47	<b>Р/Р</b> Краткое изложение № 2 по упр. 132	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>		<b>17</b>
48	Имя прилагательное. Общее понятие	1
49	Согласование им. прилагательного с им. существительным	1
50	Грамматические признаки имени прилагательного	1
51	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1
52	Упражнения в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода	1
53	Закрепление пройденного	1
54	Склонение имен прилагательных женского рода	1
55	Определение падежа им. Прилагательных женского рода	1
56	Упражнения в склонении имен прилагательных женского рода	1
57	Закрепление и повторение пройденного. Подготовка к диктанту	1
58	Контрольный диктант № 3	1
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
60	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
61	Упражнения в склонении имен прилагательных множественного числа	1
62	Закрепление и повторение изученного. Подготовка к изложению по упр. 180 «Богатырь-пахарь»	1
63	<b>Р/Р</b> Изложение № 3 по упр. 180 «Богатырь-пахарь»	1
64	<b>Р/Р</b> Заметка в стенгазету	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ</b>		<b>15</b>
65	Понятие о местоимении	1
66	Роль местоимения в предложении	1
67	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	1
68	Упражнения в определении лица и числа личных местоимений	1
69	Склонение личного местоимения 1 лица единственного числа	1
70	Склонение личного местоимения 1 лица множественного числа	1
71	Склонение личного местоимения 2 лица единственного числа	1
72	Склонение личного местоимения 2 лица множественного числа	1
73	Изменение личного местоимения 3-го лица по родам	1
74	Склонение личного местоимения 3 лица	1
75	Упражнения в склонении личного местоимения 3-го лица	1
76	Повторение и закрепление пройденного	1
77	<b>Р/Р</b> Письмо. Подготовка к диктанту	1
78	Контрольный диктант № 4	1
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ</b>		<b>25</b>
80	Глагол. Общее понятие о глаголе	1
81	Роль глагола в речи	1
82	Изменение глаголов по временам	1
83	Упражнения в изменении глаголов по временам	1
84	Упражнения в определении времени глагола	1
85	Изменение глаголов по числам	1
86	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1

87	Упражнения в изменении гл. пр. вр. По родам и числам	1
88	Согласование гл. пр. вр. В числе и роде с именем существительным	1
89	НЕ с глаголами	1
90	Правописание НЕ с глаголами	1
91	Изменение глаголов по лицам	1
92	Глаголы 1-го лица	1
93	Глаголы 2-го лица	1
94	Глаголы 3-го лица	1
95	Глаголы с СЯ и СЬ	1
96	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед. числа	1
97	Правописание глаголов в 3-ем лице	1
98	Упражнения в правописании глаголов в 3-ем лице	1
99	Закрепление и повторение пройденного. Подготовка к диктанту	1
100	Контрольный диктант № 5	1
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
102	<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» по упр. 310	1
103	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение № 2 по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» по упр. 310	1
104	<b>Р/Р</b> Письма. Письмо-поздравление	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>15</b>
105	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
106	Простые и сложные предложения	1
107	Простое предложение с однородными членами	1
108	Упражнения в выделении однородных членов предложения в простом предложении	1
109	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
110	Повторение и закрепление пройденного. Подготовка к изложению по упр. 333	1
111	<b>Р/Р</b> Изложение № 4 по упр.333	1
112	Сложное предложение	1
113	Знаки препинания в сложном предложении	1
114	Обращение	1
115	Выделение обращения на письме	1
116	Закрепление и повторение пройденного	1
117	<b>Р/Р</b> Объявление. Подготовка к диктанту	1
118	Контрольный диктант № 6	1
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>17</b>
120	Состав слова	1
121	Правописание гласных и согласных в корне	1
122	Части речи. Подготовка к изложению по упр.356	1
123	<b>Р/Р</b> Изложение № 5 по упр. 356	1
124	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
125	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
126	Склонение личных местоимений	1
127	Правописание глаголов	1
128	Простое предложение	1
129	Сложное предложение	1

130	<b>Р/Р</b> Подготовка к изложению по упр. 369	1
131	<b>Р/Р</b> Изложение № 6 по упр. 369	1
132	Работа над ошибками	1
133	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
134	Простые и сложные предложения	1
135	Знаки препинания в сложном предложении	1
136	Закрепление и повторение пройденного	1
		<b>136</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>8</b>
1.	Простое и сложное предложение.	1
2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1
3.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов	1
4.	Простое предложение с однородными членами	1
5.	Подготовка к диктанту	1
6.	<b>Диктант №1 на тему «Предложение»</b>	1
7.	Работа над ошибками	1
8.	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Объяснительная записка стр.16 упр.16	1
	<b>СЛОВО</b>	<b>14</b>
9.	Состав слова. Повторение изученного	1
10.	Однокоренные слова	1
11.	Подбор однокоренных слов	1
12.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне	1
13.	<b>Р/р Сочинение №1 «Воспоминание о лете».</b>	1
14.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
15.	Гласные и согласные в приставках	1
16.	Приставка и предлог	1
17.	Тренировочные упражнения в правописании приставок и предлогов	1
18.	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1
19.	Сложные слова. Образование слов с соединительными гласными	1
20.	Образование сложных слов без соединительных гласных	1
21.	<b>Р/р Сочинение №2 «Отзыв о прочитанной книге» упр.62 стр.43</b>	1
22.	<b>Р/р</b> Деловое письмо автобиография стр.44 упр.63	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>15</b>
23.	Части речи	1
24.	Основные грамматические категории имен существительных	1

25.	Имя собственное и нарицательное	1
26.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1
27.	Склонение имен существительных	1
28.	Безударные окончания имен существительных в единственном числе	1
29.	Тренировочные упражнения в правописании имен существительных в единственном числе	1
30.	Подготовка к диктанту	1
31.	<b>Диктант №2 на тему: «Имя существительное»</b>	1
32.	Работа над ошибками	1
33.	Правописание имен существительных во множественном числе	1
34.	Тренировочные упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе	1
35.	Несклоняемые имена существительные	1
36.	Тренировочные упражнения в правописании несклоняемых имен существительных	1
37.	Повторение и закрепление изученного.	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>14</b>
38.	Родовые окончания имен прилагательных	1
39.	Тренировочные упражнения в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1
40.	Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже с существительным	1
41.	Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже с существительным	1
42.	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине «Поход князя Игоря»	1
43.	<b>Р/р Сочинение №3 по картине «Поход князя Игоря» упр.149 стр.106</b>	1
44.	Имена прилагательные на - ий, - бя, - бе	1
45.	Склонение имен прилагательных на -ий, - бя, - бе	1
46.	Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное»	1
47.	<b>Диктант №3 на тему: «Имя прилагательное»</b>	1
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
49.	Тренировочные упражнения в склонении имен прилагательных на – ий, - бя, -бе	1
50.	Согласование имён прилагательных с именем существительным.	1
51.	Закрепление знаний по теме прилагательные	1
	<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ</b>	<b>16</b>
52.	Личные местоимения	1
53.	Лицо и число местоимений	1
54.	Местоимения 3-го лица	1
55.	Склонение личных местоимений 1-го лица	1
56.	Склонение местоимений 2-го лица	1
57.	Склонение местоимений 3-го лица	1

58.	Подготовка к диктанту	1
59.	<b>Контрольный диктант №4 на тему «Местоимение»</b>	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Правописание местоимений с предлогами	1
62.	Тренировочные упражнения в правописании местоимений с предлогами	1
63.	Составление предложений с местоимениями 1,2,3-го лица.	1
64.	Закрепление изученного о местоимении	1
65.	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Заявление	1
66.	<b>Р/р</b> Подготовка к изложению «рыжий разбойник»	1
67.	<b>Р/р Изложение №2 «Рыжий разбойник» по упр.160 стр.117</b>	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>45</b>
68.	Глагол как часть речи	1
69.	Тренировочные упражнения в правописании глаголов.	1
70.	Конструирование предложения с употреблением глаголов	1
71.	Неопределенная форма глаголов	1
72.	Правописание шипящих на конце слова	1
73.	Тренировочные упражнения в написании личных окончаний глаголов	1
74.	Изменение глаголов по временам	1
75.	Настоящее, будущее время глаголов	1
76.	Прошедшее время глагола. Род и число. Тренировочные упражнения в определении рода и числа	1
77.	Тренировочные упражнения в правильном написании глаголов прошедшего времени	1
78.	Правописание частицы «Не» с глаголами	1
79.	Тренировочные упражнения в написании «не» с глаголами	1
80.	Подготовка к диктанту. По теме «Глагол»	1
81.	<b>Диктант №5 на тему: «Глагол»</b>	1
82.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
83.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1
84.	Тренировочные упражнения в изменении глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1
85.	Глаголы 2-го лица единственного числа	1
86.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
87.	Конструирование предложения с употреблением глаголов 2-го л.ед. ч.	1
88.	Закрепление изученного о глаголе 2-го лица ед.ч.	1
89.	<b>Р/р Изложение №3 на тему «Газета и журнал» по упр.212 стр.157</b>	1
90.	Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица	1
91.	Тренировочные упражнения в правописании глаголов 3-го лица	1
92.	1 и 2 спряжения глаголов.	1
93.	1 спряжение глаголов	1
94.	Тренировочные упражнения в правильном написании глаголов 1 спряжения	1

95.	2 спряжение глагола	1
96.	Проверка безударных личных окончаний глаголов	1
97.	Тренировочные упражнения в правильном написании глаголов 1, 2 спряжения	1
98.	Различение глаголов 1 и 2 спряжения	1
99.	Закрепление правописания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
100.	Подготовка к диктанту	1
101.	<b>Диктант №6 на тему: «Глагол»</b>	1
102.	Работа над ошибками	1
103.	Закрепление правописания глаголов 1 и 2 спряжения	1
104.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
105.	Проверка безударных окончаний глаголов 1 спряжения.	1
106.	Тренировочные упражнения в проверке безударных окончаний 1 спряжения глаголов.	1
107.	Проверка безударных окончаний глаголов 2 спряжения	1
108.	Тренировочные упражнения в проверке безударных окончаний 2 спряжения глаголов	1
109.	Закрепление правописания глаголов 1 и 2 спряжения	1
110.	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению	1
111.	<b>Р/р</b> Сочинение №4 «Кем быть?»	1
112.	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Анкета.	1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>20</b>
113.	Простое и сложное предложения	1
114.	Подлежащее и сказуемое	1
115.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	1
116.	Тренировочные упражнения в употреблении главных и второстепенных членов в качестве однородных членов предложения	1
117.	Подготовка к диктанту	1
118.	<b>Контрольный диктант №7 по изученному материалу</b>	1
119.	Работа над ошибками	1
120.	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения, с одиночным союзом И	1
121.	Тренировочные упражнения в правильной постановке знаков препинания при однородных членах	1
122.	Однородные члены предложения с союзами А и Но	1
123.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
124.	Обращение	1
125.	Сложные предложения	1
126.	Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в сложном предложении	1
127.	Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в сложном предложении	1
128.	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Объявление.	1



129.	<b>Р/р</b> Подготовка к изложению «Мать и сын»	1
130.	<b>Р/р</b> Изложение №4 «Мать и сын» по упр.385 стр.261	1
131.	Повторение знаний по теме сложные предложения	1
132.	Закрепление изученного материала	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4</b>
133.	Звуки и буквы	1
134.	Имя существительное	1
135.	Имя прилагательное	1
136.	Глагол	1
		<b>136</b>

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>
1	Простое предложение. Однородные члены предложения	1
2	Обращение	1
3	Сложное предложение с союзами И, А, НО	1
4	Сложное предложение со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО	1
5	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Стили речи	1
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>7</b>
6	Гласные и согласные звуки и буквы	1
7	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
8	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных	1
10	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Объявление	1
11	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Звуки и буквы»</b>	1
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	<b>СОСТАВ СЛОВА</b>	<b>13</b>
13	Разбор слова по составу	1
14	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова	1
15	Правописание приставок	1
16	Правописание приставок на -з, -с	1
17	Тренировочные упражнения в правильном написании приставок	1
18	<b>Р/Р</b> Расписка. Подготовка к изложению	1
19	<b>Р/Р</b> Изложение №1 по упр. 62	1
20	Сложные слова	1
21	Сложносокращенные слова	1
22	Сложносокращенные слова	1
23	Закрепление пройденного	1
24	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»</b>	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>14</b>
26	Значение предметности кто? что?	1
27	Грамматические признаки имени существительного	1
28	Определение грамматических признаков имени существительного	1
29	Склонение имен существительных	1
30	Падежные окончания имен существительных	1

31	Тренировочные упражнения в написании падежных окончаний им. существительных	1
32	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»</b>	1
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
34	Существительные с шипящей на конце.	1
35	Несклоняемые существительные	1
36	Закрепление пройденного	1
37	<b>Р/Р</b> Заметка	1
38	<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
39	<b>Р/Р</b> Сочинение №1 по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>		<b>10</b>
40	Грамматические признаки имени прилагательного	1
41	Определение грамматических признаков имени прилагательного	1
42	Безударные окончания прилагательных	1
43	Выбор безударного окончания прилагательного путем подбора вопроса	1
44	<b>Р/Р</b> Работа с диалогом	1
45	Закрепление пройденного. Подготовка к изложению	1
46	<b>Р/Р</b> Изложение №2 «За колючими снегами» по упр. 118	
47	<b>Р/Р</b> Объяснительная записка. Подготовка к диктанту	1
48	<b>Контрольный диктант №4 по теме: «Имя прилагательное»</b>	1
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ</b>		<b>10</b>
50	Роль личных местоимений в речи	1
51	Лицо и число местоимений	1
52	Склонение личных местоимений	1
53	Личные местоимения с предлогами	1
54	Правописание личных местоимений 3-го лица	1
55	Тренировочные упражнения в правописании личных местоимений	1
56	<b>Р/Р</b> Работа с текстом. Составление плана	1
57	<b>Р/Р</b> Письмо	1
58	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Местоимения»</b>	1
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ГЛАГОЛ</b>		<b>25</b>
60	Различие глаголов по значению	1
61	Роль глагола в речи	1
62	<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению по теме «Подарки уходящего года»	1
63	<b>Р/Р</b> Сочинение №2 по теме «Подарки уходящего года»	1
64	Грамматические признаки глагола	1
65	Неопределенная форма глагола	1
66	Правописание НЕ с глаголами	1
67	Изменение глагола по лицам и числам	1
68	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
69	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	1
70	Ударные и безударные окончания глаголов	1
71	Спряжение глаголов	1
72	Личные окончания глаголов 2 спряжения	1
73	Личные окончания глаголов 1 спряжения	1
74	Различение личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
75	Тренировочные упражнения в написании личных окончаний глагола	1
76	<b>Р/Р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения на основе упр. 195	1

77	<b>Р/Р Изложение №3 с элементами сочинения на основе упр. 195</b>	1
78	Повелительная форма глагола	1
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1
80	Мягкий знак в глаголах	1
81	Закрепление пройденного	1
82	<b>Р/Р Анкета. Подготовка к диктанту</b>	1
83	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»</b>	1
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>НАРЕЧИЕ</b>		<b>10</b>
85	Что такое наречие? Грамматический признак наречия	1
86	Роль наречия в речи	1
87	Наречия времени, места и способа действия	1
88	Употребление наречий времени, места и способа действий в речи	1
89	Правописание наречий с А и О на конце	
90	<b>Р/Р Подготовка к изложению «Сказание о Китеже» на основе упр. 237</b>	1
91	<b>Р/Р Изложение №4 «Сказание о Китеже» на основе упр. 237</b>	1
92	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту	1
93	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Наречие»</b>	1
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>		<b>10</b>
95	Общее понятие об имени числительном	1
96	Количественные и порядковые числительные	1
97	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1
98	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
99	Тренировочные упражнения в правописании имени числительного	1
100	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту	1
101	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя числительное»</b>	1
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
103	<b>Р/Р Доверенность. Числа в деловых бумагах</b>	1
104	<b>Р/Р Обучающее сочинение-миниатюра №3</b>	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>		<b>5</b>
105	Грамматические признаки частей речи	1
106	Различение имени прилагательного и порядкового числительного	1
107	Различение имени прилагательного и наречия	1
108	Различие имени существительного и местоимения	1
109	Закрепление пройденного	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>19</b>
110	Простое предложение	1
111	Простое предложение с однородными членами	1
112	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения	1
113	Упражнения в выделении и распространении однородных членов предложения	1
114	Обращение	1
115	Упражнения в выделении обращений	1

116	<b>Р/Р</b> Подготовка к изложению «Русский Север» по упр. 302	1
117	<b>Р/Р</b> Изложение №5 «Русский Север» по упр. 302	1
118	Сложное предложение	1
119	Знаки препинания в сложном предложении	1
120	Упражнение в выделении грамматической основы сложного предложения	1
121	Роль сложного предложения в речи. Подготовка к диктанту	1
122	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Предложение»</b>	1
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
124	<b>Р/Р</b> Работа с диалогом	
125	Прямая речь	1
126	Знаки препинания при прямой речи	1
127	Письмо предложений с прямой речью	1
128	<b>Р/Р</b> Автобиография	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>8</b>
129	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
130	Знаки препинания в сложном предложении	1
131	<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению-миниатюре на основе упр. 347	1
132	<b>Р/Р</b> Сочинение-миниатюра №4 по упр. 347	1
133	Грамматические признаки имени прилагательного	1
134	Грамматические признаки глагола	1
135	Закрепление пройденного	1
136	Повторение и закрепление изученного	1
		<b>136</b>