

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко



УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2017 года  
Председатель педсовета  
И. И. Карякина

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету мир природы и человека

степень обучения (класс) начальное 1-4 класс

количество часов 168ч (1кл.-66ч, 2-4кл.-по 34ч).

учитель: Глебова Елена Константиновна

Программа разработана на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для 1-4 классов по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На освоение рабочей программы по чтению и развитию речи в 1 классе отводится 66 часов - 2 часа в неделю (33 учебные недели), во 2-4-х классах по 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и

представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относятся:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *целостного восприятия окружающего мира;*
- *развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;*
- *рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
- *установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *применять установленные правила в планировании способа решения;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- *с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *формулировать свои затруднения;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
- *слушать собеседника;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
 отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
 представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
 знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
 знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
 составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
 развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
 знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
 знание правил гигиены органов чувств;  
 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
 готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
 ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
 проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
 выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических

работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**



*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.  
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата		Базовые учебные действия
			план	факт	
	<b>Живая природа</b>	<b>2ч</b>			
1	Растения. Части растений.	1			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.	1			
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1ч</b>			
37	Животные. Приспособление диких животных к разным условиям жизни.	1			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществ
	<b>Живая природа</b>	<b>5ч</b>			
38	Животные. Приспособление диких животных к разным условиям жизни.	1			

39	Животные стран с холодным климатом.	1			
40	Животные стран с холодным климатом.	1			
41	Повторение. Наблюдения за трудом взрослого в природе.	1			отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрации
42	Повторение. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей.	1			
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>10ч</b>			
43	Весна. Признаки весны.	1			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
44	Весна. Признаки весны.	1			
45	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной.	1			
46	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной.	1			
47	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	1			
48	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	1			
49	Погода. Наблюдение за изменениями погоды.	1			Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
50	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра	1			
51	Одежда и занятия людей весной	1			
52	Одежда и занятия детей весной	1			
	<b>Неживая природа</b>	<b>1ч</b>			
53	Наблюдения за облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	1			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1ч</b>			
54	Наблюдения за облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	1			
	<b>Живая природа</b>	<b>2ч</b>			
55	Растения. Знакомство с хвойными деревьями данной местности.	1			отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях

56	Растения. Знакомство с хвойными деревьями данной местности.	1			
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1ч</b>			
57	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения	1			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	<b>Живая природа</b>	<b>9ч</b>			
58	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения	1			
59	Животные. Домашние животные. Их детёныши	1			Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
60	Животные. Домашние животные. Их детёныши	1			
61	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением весной.	1			
62	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением весной.	1			
63	Человек. Строения человеческого лица, основные части лица человека	1			
64	Человек. Строения человеческого лица, основные части лица человека	1			
65	Повторение и закрепление. Времена года	1			
66	Повторение и закрепление. Времена года	1			
	итого	66ч			

## 2 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата		Базовые учебные действия
			план	факт	
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>2ч</b>			
1	Сутки. Долгота дня летом.	1			Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1			Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину

				сезонных изменений в жизни живой природы
	<b>Неживая природа</b>	<b>1ч</b>		
3	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1		Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1ч</b>		
4	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1		
	<b>Неживая природа</b>	<b>3ч</b>		
5	Вода в природе. Атмосферные осадки.	1		
6	Значение воды.	1		Уметь правильно называть изученные объекты, явления.
7	Времена года. Экскурсия.	1		Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев. Уметь различать признаки времени года - осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>1ч</b>		
8	Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью.	1		
	<b>Живая природа</b>	<b>6ч</b>		
9	Растения и животные осенью.	1		
10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями.
11	Растения, части растений.	1		Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений, различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
12	Жизнь растений. Виды растений	1		
13	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1		
14	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1ч</b>		
15	Уход за растениями сада и огорода.	1		
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>1ч</b>		Знать названия времен года, части суток.
16	Времена года. Зима.	1		
	<b>Живая природа</b>	<b>1ч</b>		Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
17	Растения и животные зимой.	1		
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>1ч</b>		Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев.
18	Занятия людей зимой.	1		
	<b>Живая природа</b>	<b>7ч</b>		
19	Разнообразие животных.	1		Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных.

20	Кошка и рысь.	1			Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни. Называть некоторые породы собак. Как ухаживать за собаками. Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.
21	Породы кошек.	1			
22	Собака и волк.	1			
23	Породы собак.	1			
24	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1			Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике. Просмотр фильма.
25	Использование рыб человеком и охрана природы.	1			Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике. Просмотр фильма.
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>1ч</b>			Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений животных, человека весной.
26	Времена года. Весна. Экскурсия.	1			
	<b>Живая природа</b>	<b>5ч</b>			
27	Растения и животные весной.	1			Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
28	Обобщающий урок.	1			Уметь различать признаки времени года - весна, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
29	Гигиена тела человека.	1			Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
30	Органы пищеварения.	1			Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.
31	Питание человека. Продукты питания. Правила питания.	1			Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1ч</b>			
32	Профилактика отравлений.	1			
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>1ч</b>			Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом.
33	Времена года. Лето.	1			
	<b>Живая природа</b>	<b>1ч</b>			
34	Растения и животные летом.	1			
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>			

### 3 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>3ч</b>		
1	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД	1		Уметь соблюдать правила поведения на улице. Изучить ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по
2	Правила поведения с	1		

	незнакомыми людьми, в незнакомом месте.			тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
3	Предупреждение заболеваний и травм.	1		Знать правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Предупреждение заболеваний и травм.
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>4ч</b>		
4	Природа вокруг нас! «Осень, в гости просим!»	1		Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.
5	Одежда и обувь человека осенью.	1		
6	Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария)	1		
7	Занятия и труд людей осенью.	1		
	<b>Живая природа. Растения</b>	<b>2ч</b>		
8	«Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты)	1		Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград).
9	Дары осени. Грибы. Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1		Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
	<b>Жива природа. Животные</b>	<b>3ч</b>		
10	А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы).	1		Представление о птицах, их значении. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.
11	В мире животных.	1		
12	Сравнение зверей и птиц.	1		
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>3ч</b>		
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1		Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
14	Одежда и обувь человека зимой.	1		
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1		
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>1ч</b>		
16	Зимний лес. Елка.	1		Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-



				иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
	<b>Жива природа. Животные</b>	<b>2ч</b>		
17	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1		Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.
18	Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь.	1		
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>1ч</b>		
19	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).	1		Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
	<b>Неживая природа</b>	<b>1ч</b>		
20	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1		
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>1ч</b>		
21	Комнатные растения. Уход.	1		Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>2ч</b>		
22	Кто живет в воде? Речные и морские рыбы.	1		Представление о водном мире, рыбах, строении и жизни рыб. Знание об уходе за аквариумными рыбками. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
23	Аквариумные рыбки.	1		
	<b>Неживая природа</b>	<b>3ч</b>		
24	Явления природы: солнце, ветер.	1		Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.
25	Оживает все кругом! (весна).	1		
26	Одежда и обувь весной.	1		
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>3ч</b>		
27	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1		Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде.
28	В саду и в огороде.	1		
29	Труд людей весной.	1		
	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>2ч</b>		
30	Птицы и животные весной.	1		Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.
31	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1		

	<b>Сезонные изменения</b>	<b>3ч</b>		
32	Части суток. День-ночь	1		Элементарные представления о частях суток. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.
33	Каким бывает лето?	1		
34	Викторина-обобщение "Когда это бывает?"	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	Базовые учебные действия
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>2ч</b>		
1	Правила поведения на улице. Изучение ПДД Движения по улице группой. Изучение ПДД	1		Уметь соблюдать правила поведения на улице. Изучить ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Знать правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Предупреждение заболеваний и травм.
2	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Предупреждение заболеваний и травм.	1		
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>10ч</b>		
3	Сезонные изменения в природе. Осень. Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	1		Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Наблюдать и делать записи в тетрадях.
4	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.	1		Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.

5	Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	1		Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. Наблюдать и делать записи в тетрадях.
6	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. Наблюдения за растениями сада, леса осенью. <u>Экскурсия.</u>	1		Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам. Наблюдать и делать записи в тетрадях
7	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.) Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. <u>Экскурсия.</u>	1		Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. Наблюдать и делать записи в тетрадях
8	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. Домашние животные.	1		Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.
9	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	1		Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.
10	Осенние работы в саду, огороде.	1		Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.
11	Труд людей осенью. Осенние работы людей на селе и в городе	1		Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору. Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей на селе. Беседа
12	Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.	1		Правильно соотносить сезонные изменения в неживой природе со сменой времен года Закрепление очередности чередования месяцев в году
	<b>Неживая природа</b>	<b>4ч</b>		
13	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	1		Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли
14	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1		Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы
15	Способы обработки	1		Составление коротких рассказов с

	почвы: рыхление, полив и т.д.			использованием сюжетных картинок
16	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы	1		Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадах всех форм поверхности Земли
	<b>Живая природа 18ч</b>			
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>7ч</b>		
17	Деревья сада, леса в зимнее время года. <u>Экскурсия</u> . Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	1		Наблюдение за деревьями сада и леса Обозначать части растений. Сравнить строение дерева и кустарника.
18	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы). Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	1		Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи. Классифицировать растения по внешним признакам
19	Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.	1		Записи в дневниках наблюдений .Зарисовки лекарственных растений
20	Редкие растения и их охрана. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1		Знакомство с красной книгой Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений
21	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений	1		Зарисовки в тетради частей растения Составление коротких рассказов о жизни полевых растений
22	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). Ягодные кустарники (внешний	1		Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. ягодные кустарники

	вид, плоды).			
23	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники.	1		Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья. кустарники.
	<b>Живая природа.</b> <b>Животные.</b>	<b>7ч</b>		
24	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.
25	Домашние животные: лошади и овца. Разведение человеком домашних животных, уход за ними	1		Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. Наблюдение за домашними животными и беседа. Отражение результатов экскурсии в рисунках детей
26	Ферма. <u>Экскурсия</u>	1		
27	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1		Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.
28	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем	1		Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.
29	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.	1		Иметь представление о внешнем виде насекомых используя картинный материал и набор слайдов
30	Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые- вредители	1		
	<b>Живая природа.</b> <b>Человек</b>	<b>4ч</b>		
31	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1		Описывать по плану строение головного мозга. Беседа по профилактике травматизма

32	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1		Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок
33	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u> .Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1		Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека. Беседа по экологии
34	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1		Работа с Красной книгой. Использовать серию предметных картинок