

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокола №1  
от 31 августа 2022г.

Председатель педсовета  
И.И.Карякина



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

ступень обучения (класс) начальное 3 класс

количество часов 170ч

учитель. Глебова Елена Константиновна

Программа разработана на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2016г под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 3 класса по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознания» является формирование следующих универсальных учебных действий

#### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные УУД:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на

расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>14ч</b>	Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знание нумерации в пределах 100;
1	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 20	1	Повторение пройденного во 2 классе. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 <b>без перехода через разряд</b> ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
2	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 20	1	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
3	Проверочная работа (диагностическая) на тему: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 20»	1	Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.
4	Состав чисел из десятков и единиц.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
5	Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два
6	Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	
7-10	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	4	
11-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	4	



	десяток		действия.Выполнение заданий по разграничению понятий: единица (мера) длины — дециметр, сантиметр их обозначение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>8ч</b>	Выполнение упражнений на закрепление понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
15-18	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	4	Решение составных арифметических задач в два действия.Сравнение отрезков.
19-22	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	4	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>12ч</b>	
23-26	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	4	Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
27-30	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12-15	4	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Выполнение заданий по разграничению понятий: единица (мера) времени — час. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
31-34	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15-19	4	Абстрактное действие с числами.
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>6ч</b>	Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради.
35-38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.
39	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
40	Работа над ошибками	1	Таблица умножения числа 2.
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>15ч</b>	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
41-45	Прибавление числа 9	5	Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления.
46-50	Прибавление числа 8	5	Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
51-55	Прибавление числа 7	5	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>4ч</b>	
56-59	Прибавление чисел 6,5,4,3,2. Решение задач	4	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>12ч</b>	
60-63	Вычитание числа 9	4	
64-67	Вычитание числа 8	4	

68-71	Вычитание числа 7	4	<p>пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p> <p>Смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.</p> <p>Различение чисел, полученных при счёте и измерении.</p>
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>6ч</b>	
72-74	Вычитание чисел 9,8,7. Решение задач	3	
75-77	Контрольная работа «Решение примеров в пределах 20»	3	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>8ч</b>	
78-80	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	4	
81-85	Умножение и деление. Таблица умножения числа 2	5	
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>4ч</b>	
86-89	Деление на равные части. Решение задач	4	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>24ч</b>	
90-93	Таблица деления на 2	4	
94-97	Таблица умножения числа 3	4	
98-101	Таблица деления на 3	4	
102-105	Таблица умножения числа 4	4	
106-109	Таблица деления на 4	4	
110-113	Таблицы умножения на 5 и на 6	4	
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>5ч</b>	
114-116	Таблицы деления на 5 и на 6. Решение задач	3	
117-118	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Решение задач	2	
	<b>Нумерация. Единицы измерения и их соотношение</b>	<b>5ч</b>	
119-120	<b>Сотня.</b> Нумерация	2	
121-122	Меры длины	2	
123	Меры времени	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4ч</b>	
124-127	Окружность, круг, углы	4	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>15ч</b>	
128-129	Сложение и вычитание круглых десятков	2	
			<p>Выполнение заданий по разграничению понятий единица (мера) длины — метр, единицы (меры) времени — минута, месяц, год.</p> <p>Работа с числами, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p>

130-	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).</p> <p>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий единица (мера) длины — метр, единицы (меры) времени — минута, месяц, год.</p> <p>Работа с числами, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).</p> <p>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p>
131	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	
132	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	1	
133-135	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел	3	
136-138	Сложение круглых десятков и двухзначных чисел	3	
139-141	Вычитание круглых десятков из двухзначных чисел	3	
142	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	
	<b>Нумерация. Арифметические задачи</b>	<b>4ч</b>	
143-144	Сложение и вычитание двухзначных чисел. Решение задач.	2	
145-146	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение задач.	2	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>5ч</b>	
147-148	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	2	
149-151	Вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков и сотни	3	
	<b>Нумерация. Единицы измерения и их соотношение</b>	<b>4ч</b>	
152-155	Числа, полученные при счете и при измерении	4	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>7ч</b>	
156-158	Деление на равные части (повторение)	3	
159-161	Деление по содержанию (повторение)	3	
162	Итоговая контрольная работа «Вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков и сотни»	1	
	<b>Нумерация. Геометрический материал</b>	<b>6ч</b>	
163-164	Взаимное положение линий на плоскости (повторение)	2	<p>Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение</p>

165-166	Порядок арифметических действий (повт.)	2	линий. Точка пересечения. Закрепить умения в расставлении порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.
167-168	Геометрический материал (повт)	2	
	<b>Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>2ч</b>	
169-170	Сложение и вычитание с переходом через десяток (повтор)	2	
<b>Итого</b>		<b>170</b>	