

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2017 года  
Председатель педсовета  
И. И. Карякина



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

ступень обучения (класс) начальное 1 класс

количество часов 99ч

учитель: Глебова Е.К.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На освоение рабочей программы по математике в 1 классе отводится 99 часов - 3 часа в неделю (33 учебные недели).

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознания» является формирование следующих универсальных учебных действий

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные УУД:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметными результатами освоения курса будут являться:

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## 5. Содержание учебного предмета

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше,

толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№ п/п	Разделы программы	Название темы	Содержание темы	К-во часов	дата	Базовые учебные действия
<b>Подготовка к изучению математики (21 ч)</b>						
1.	Пропедевтика.	<b>Цвет, назначение предметов.</b>	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1		<b>П.</b> Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов. <b>Л.</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
2.	Геометрический материал.	<b>Круг.</b>	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1		<b>П.</b> Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов. <b>Л.</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
3.	Пропедевтика.	<b>Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.</b>	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1		<b>П.</b> Один – много. Сравнение предметов наложением и приложением. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка <b>Л.</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
4.	Геометрический материал.	<b>Слева – справа. В середине, между.</b>	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	1		<b>П.</b> Упражнения для правой и левой руки. Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе. <b>Л.</b> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

			Перемещение предметов в указанное положение.			
5.	Геометрический материал.	<b>Квадрат.</b>	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1		<b>П.</b> Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Обводка и штриховка. <b>Л.</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
6.	Пропедевтика.	<b>Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</b>	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	1		<b>П.</b> Знакомство с пространственным положением в практической деятельности. <b>Л.</b> Работать с учебными принадлежностями
7.	Пропедевтика.	<b>Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.</b>	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1		<b>П.</b> Сравнение приложением, расположение цветных полосок по длине. <b>Л.</b> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
8.	Геометрический материал	<b>Треугольник.</b>	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник,	1		<b>П.</b> Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Обводка и раскрашивание

	ал.		треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).			Л.соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
9.	Пропедевтика.	<b>Широкий – узкий.</b> <b>Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.</b>	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1		<b>П.</b> формировать понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»), сравнение по признакам «широкий, узкий» <b>Л.</b> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
10.	Геометрический материал.	<b>Прямоугольник.</b>	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1		<b>П.</b> Определять и отличать прямоугольник от других фигур, учить детей составлять прямоугольник из частей. <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

11.	Пропед евтика.	<b>Высокий – низкий.</b>	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	1		<b>П.</b> учить детей сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты <b>Л.</b> вступать в контакт и работать в коллективе
12.	Пропед евтика.	<b>Глубокий – мелкий.</b>	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	1		<b>П.</b> учить детей сравнивать предметы по емкости: Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой глубины <b>Л.</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрич. фигуры.
13.	Пропед евтика.	<b>Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.</b>	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	1		<b>П.</b> формировать понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. <b>Л.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
14.	Пропед евтика.	<b>Толстый – тонкий.</b>	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	1		<b>П.</b> учить детей сравнивать предметы по размеру: Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

15.	Единицы измерения и их соотношения.	<p><b>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</b></p> <p><b>Рано – поздно.</b></p> <p><b>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</b></p>	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>	1		<p><b>П.</b>учить детей соотносить действия в течение суток.формировать временные представления: «Вчера, сегодня,завтра».</p> <p><b>Л.</b>обращаться за помощью и принимать помощь</p>
16.	Единицы измерения и их соотношения.	<p><b>Быстро – медленно.</b></p> <p><b>Тяжелый – легкий.</b></p>	<p>Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</p> <p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1		<p><b>П.</b>учить детей сравнивать предметы по массе: Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковой тяжести; по скорости: «быстро», «медленно»</p> <p><b>Л.</b>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
17.	Пропедевтика.	<p><b>Много – мало, несколько.</b></p> <p><b>Один – много, ни одного.</b></p>	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</p>	1		<p><b>П.</b>учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p><b>Л.</b>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.</p>

18.	Единицы измерения и их соотношения.	<b>Давно – недавно. Молодой – старый.</b>	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	1		<b>П.</b> формировать временные представления: «давно – недавно»,формировать временные представления: «Старый – молодой». <b>Л.</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую формировать
19.	Пропедевтика.	<b>Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</b>	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	1		<b>П.</b> учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. <b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
20.	Пропедевтика.	<b>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</b>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1		<b>П.</b> учить детей сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ. <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
21.	Пропедевтика.	<b>Повторение, обобщение пройденного</b>	Различение предметов по величине. Повторение понятий: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже.	1		<b>П.</b> закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер). <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<b>Первый десяток (66 ч)</b>						
22.	Нумерация.	<b>Число и цифра 1.</b>	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1		<b>П.</b> учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. <b>Л.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
23. 24. 25.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифм	<b>Число и цифра 2.</b>	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение	3		<b>П.</b> учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.

	<p>этическое действие.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p> <p>Решение и ответ задач.</p>			<p><b>Л.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
26.	<p>Геометрический материал.</p>	<b>Шар.</b>	<p>Шар: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1		<p><b>П.</b> закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p><b>Л.</b> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
27. 28. 29. 30. 31.	<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифм</p>	<b>Число и цифра 3.</b>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых</p>	5		<p><b>П.</b> Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании; знакомство с местом в числовом ряду.</p> <p>Дифференциация и порядковых и количественных числительных.</p> <p><b>Л.</b> работать с учебными принадлежностями</p>

	<p>этическое действие. Арифметические задачи.</p>		<p>числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>			
32.	<p>Геометрический материал.</p>	<p><b>Куб.</b></p>	<p>Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с кубом. Дифференциация квадрата и куба. <b>Л.</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
33. 34. 35. 36. 37. 38.	<p>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифм</p>	<p><b>Число и цифра 4.</b></p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p>	6		<p><b>П.</b> Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Образование числа 4. <b>Л.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>



	этич еские задачи.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.			
39.	Геометрический материал.	<b>Брус.</b>	Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1		<b>П.</b> знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса. <b>Л.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
40. 41. 42. 43. 44. 45.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	<b>Число и цифра 5.</b>	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на	6		<b>П.</b> Соотнесение количества, числа и цифры. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5. <b>Л.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

			прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.			
46. 47.		<b>Повторение, обобщение пройденного</b>	Закрепление знания таблицы сложения и вычитания. Решение задачи (нахождение остатка)	2		<b>П.</b> Развитие чертежных навыков, правильное использование линейки. <b>Л.</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
48.	Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.	<b>Числа 1-5.</b>	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1		<b>П.</b> повторение знаний и умений сравнивать в пределах 5, складывать и вычитать числа в пределах 5. <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
49.	Геометрический материал.	<b>Точка, линии.</b>	Точка, линии: распознавание, название. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1		<b>П.</b> Знакомство с геометрическими понятиями: точка, линии (прямые и кривые). <b>Л.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности
50.	Геометрический материал.	<b>Овал.</b>	Овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на	1		<b>П.</b> Знакомство с геометрическим материалом – овал, определение формы предметов. Дифференциация круга и овала. <b>Л.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

			круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.			
51.	Нумерация. Арифметические действия.	<b>Число и цифра 0.</b>	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).	1		<b>П.</b> Знакомство с числом и цифрой 0. (Отсутствие остатка предметов). Выполнение практических действий. Упражнения в записи цифры 0 <b>Л.</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
52. 53. 54. 55. 56.	Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.	<b>Число и цифра 6.</b>	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание)	5		<b>П.</b> Знакомство с цифрой 6, упражнения в ее написании. Образование числа 6. Свойства чисел в числовом ряду. <b>Л.</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

			<p>числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 3 = 6</math>, <math>3 + 1 + 1 + 1 = 6</math>; <math>6 - 3 = 3</math>, <math>6 - 1 - 1 - 1 = 3</math>).</p> <p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>			
57.	Геометрический материал.	<b>Построение прямой линии через одну, две точки.</b>	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p><b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
58. 59. 60. 61. 62.	Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.	<b>Число и цифра 7.</b>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 7.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного</p>	5		<p><b>П.</b> Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p><b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>

			<p>присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 3 = 6</math>, <math>3 + 1 + 1 + 1 = 6</math>; <math>6 - 3 = 3</math>, <math>6 - 1 - 1 - 1 = 3</math>).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>			
63.	Единицы измерения и их соотношения.	<b>Сутки, неделя.</b>	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).</p> <p>Понятие недели.</p> <p>Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p>	1		<p><b>П.</b> Понятие о сутках как о мере времени, понятие недели</p> <p><b>Л.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p>
64.	Геометрический материал.	<b>Отрезок.</b>	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, название отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	1		<p><b>П.</b> Распознавание, название отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p><b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
65. 66. 67. 68. 69.	Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметический	<b>Число и цифра 8.</b>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>	5		<p><b>П.</b> Знакомство с цифрой 8, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p><b>Л.</b> работать с учебными принадлежностями</p>

	ие задачи. Единицы измерения и их соотношения.		Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.			
70.	Геометрический материал.	<b>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</b>	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1		<b>П.</b> формирование умения построения треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
71. 72. 73. 74. 75. 76.	Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.	<b>Число и цифра 9.</b>	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.	6		<b>П.</b> Знакомство с цифрой 9, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. <b>Л.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

			<p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>			
77.	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.	<b>Мера длины – сантиметр.</b>	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Прибор для измерения длины – линейка.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с мерой длины – сантиметром.</p> <p><b>Л.</b> работать с учебными принадлежностями</p>
78. 79. 80. 81. 82. 83.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал	<b>Число 10.</b>	<p>Образование, название, запись числа 10.</p> <p>Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 10.</p> <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и</p>	6		<p><b>П.</b> Упражнения в написании числа 10. Соотнесение количества и числа. Понятие «десяток»</p> <p><b>Л.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>

			<p>вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4 + 2 + 2 = 8</math>, <math>8 - 2 - 2 = 4</math>).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>			
84.	Единицы измерения и их соотношения.	<b>Меры стоимости.</b>	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с мерой стоимости – рублем, копейкой, учить их краткому обозначению.</p> <p><b>Л.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>



85.	Единицы измерения и их соотношения.	<b>Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.</b>	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	1		<b>П.</b> Знакомство с мерой массы – килограммом, мерой ёмкости – литром, кратким обозначением. <b>Л.</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам
86. 87.	Нумерация. Арифметические действия.	<b>Повторение, обобщение пройденного.</b>	Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Первый десяток».	2		<b>П.</b> Свойства чисел в числовом ряду. Запись неравенств. Таблица сложения и вычитания. <b>Л.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<b>Второй десяток (10 ч)</b>						
88.	Нумерация. Арифметические действия.	<b>Число 11.</b>	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ), с опорой на предметно-практические операции.	1		<b>П.</b> Знакомство с числом 11, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 11. <b>Л.</b> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
89.	Нумерация. Арифм	<b>Число 12.</b>	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12.	1		<b>П.</b> Знакомство с числом 12, его образованием, записью. Арифметические действия в

	етическ ие действ ия.		<p>Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.</p> <p>Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 12.</p> <p>Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения (<math>10 + 2 = 12</math>, <math>2 + 10 = 12</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>11 + 1 = 12</math>, <math>12 - 1 = 11</math>).</p>			<p>пределах 12.</p> <p><b>Л.</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
90.	Нумера ция. Арифм етическ ие действ ия.	<b>Число 13.</b>	<p>Образование, название, запись числа 13.</p> <p>Десятичный состав числа 13.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.</p> <p>Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 13.</p> <p>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с числом 13, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 13.</p> <p><b>Л.</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
91.	Нумера ция. Арифм етическ ие действ ия.	<b>Число 14.</b>	<p>Образование, название, запись числа 14.</p> <p>Десятичный состав числа 14.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.</p> <p>Место числа 14 в числовом</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с числом 14, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 14</p> <p><b>Л.</b> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

			<p>ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 14.</p> <p>Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>			
92.	<p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<b>Число 15.</b>	<p>Образование, название, запись числа 15.</p> <p>Десятичный состав числа 15.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.</p> <p>Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 15.</p> <p>Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с числом 15, его образованием, записью.</p> <p>Арифметические действия в пределах 15</p> <p><b>Л.</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
93.	<p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<b>Число 16.</b>	<p>Образование, название, запись числа 16.</p> <p>Десятичный состав числа 16.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.</p> <p>Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 16.</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с числом 16, его образованием, записью.</p> <p>Арифметические действия в пределах 16</p> <p><b>Л.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p>
94.	<p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<b>Число 17.</b>	<p>Образование, название, запись числа 17.</p> <p>Десятичный состав числа 17.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 17 с</p>	1		<p><b>П.</b> Знакомство с числом 17, его образованием, записью.</p> <p>Арифметические действия в пределах 17</p>

	ие действ ия.		использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			<b>Л.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
95.	Нумерация. Арифметические действия.	<b>Число 18.</b>	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		<b>П.</b> Знакомство с числом 18, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 18 <b>Л.</b> произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
96.	Нумерация. Арифметические действия.	<b>Число 19.</b>	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на	1		<b>П.</b> Знакомство с числом 19, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 19 <b>Л.</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам

			основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			
97.	Нумерация. Арифметические действия.	<b>Число 20.</b>	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		<b>П.</b> Знакомство с числом 20, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 20 <b>Л.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>						
98. 99.	Нумерация. Арифметические действия	<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1 - 20. Повторение пройденного материала.	2		<b>П.</b> Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Л.</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале