

Кущёвский район, ст. Кущёвская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И.Кондратенко


 УТВЕРЖДЕНО
 решением педсовета протокол № 1
 от «31» августа 2017 года
 Председатель педсовета
 И. И. Карякина

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

ступень обучения (класс)

начальное

1 класс

количество часов 99ч

учитель: Глебова Е.К.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной адаптированной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса по предмету «Чтению» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов 2013г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «**Чтение и развитие речи**», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

На освоение рабочей программы по чтению в 1 классе 99 часов – по 3 часа в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах отводится 408 часов - 4 часа в неделю – по 136 часов (34 учебные недели).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, (в том числе с произведениями Вологодских писателей), нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,

таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет

слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№	Тема	К-во часов	Дата		Базовые учебные действия
			план	факт	
	Подготовка к усвоению	24ч			

	грамоты				
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1			<p>П. Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
2.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1			<p>П. Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
3.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1			<p>П. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы</p> <p>Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1			<p>П. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе.</p>
5.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1			<p>П. Формировать навык «чтения» условно-графической записи слов.</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1			<p>П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.</p> <p>Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>
7.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1			<p>П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>
8.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1			<p>П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
9.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1			<p>П. формирование понятия «предложение», ознакомление с его условно-графическим изображением.</p> <p>Л. Пользоваться учебной мебелью</p>
10.	Подбор слов и предложений по теме	1			<p>П. Формировать навык составления рассказа по картине.</p>

	«Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»				Л. Пользоваться учебной мебелью
11.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1			П. Формировать навык составления рассказа по картине. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
12.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1			П. Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
13.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1			П. Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
14.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1			П. Формировать навык составления ответов на вопросы на тему. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1			П. Формировать навык деления слов на слоги. Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
16.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1			П. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня». Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
18.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1			П. Развивать навык определения места звука в слове. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
19.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-	1			П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура

	графическим изображением в схеме слова				буквы М. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
20.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			П.Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.Формировать навык обводки контура буквы С. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
21.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			П.Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.Формировать навык обводки и дорисовывания предмета. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
22.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1			П. Дифференцировать сходные по звучанию слова, их условно-графическая запись. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
23.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1			П.Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
24.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Маша и Медведь», их условно-графическая запись	1			П.Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

	Обучение грамоте	75ч			
25.	Звук и буква А.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Аа Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
26.	Звук и буква У.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Уу. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
27.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1			П. Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука. Л. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных

					недочетов
28.	Звук и буква М.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Л. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
29.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1			П. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Л. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
30.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1			П. Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
31.	Звук и буква О.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Оо. Л. Работать с учебными принадлежностями.
32.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			П. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
33.	Звук и буква Х.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Хх. Л. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
34.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1			П. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
35.	Звук и буква С.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Сс. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
36.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1			П. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Л. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
37.	Звук и буква Нн.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Нн. Л. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
38.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
39.	Звук и буква Ыы.	1			П. Познакомить со звуком и буквой ы.

					Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
40.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			П.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
41.	Звук и буква Лл.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Лл. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
42.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			П.Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
43.	Звук и буква Вв.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			П.Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Л. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
45.	Звук и буква Ии.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л.обращаться за помощью и принимать помощь
46.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П.Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Л. Работать с учебными принадлежностями
47.	Звук и буква Шш.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Шш. Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
48.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление	1			П.Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе

	пройденного материала.				
49.	Дифференциация звуков С и Ш.	1			<p>П.Чтение слоговых таблиц, дифференциация звуков С и Ш.</p> <p>Л.перерабатывать полученную информацию.</p>
50.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ..	1			<p>П.Формировать навык чтения слога ши.</p> <p>Л. Перерабатывать полученную информацию.</p>
51.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			<p>П.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Л. Перерабатывать полученную информацию.</p>
52.	Звук и буква Пп.	1			<p>П.Познакомить со звуком и буквой Пп.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
53.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			<p>П.Формировать навык чтения слов, предложений.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
54.	Звук и буква Тт.	1			<p>П.Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».</p> <p>Л.преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			<p>П.Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.</p> <p>Л.Работать с учебными принадлежностями</p>
56.	Звук и буква Кк.	1			<p>П.Познакомить со звуком и буквой Кк.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе</p>
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1			<p>П.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Л. Перерабатывать полученную информацию.</p>
58.	Звук и буква Зз.	1			<p>П. Познакомить со звуком и буквой Зз.</p> <p>Л.ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>
59.	Дифференциация звуков	1			<p>П.Формировать навык дифференциации звуков З-С.</p>

	З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
60.	Звук и буква Рр.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Рр. Л. Работать с учебными принадлежностями
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П.Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Л. Перерабатывать полученную информацию.
62.	Звук и буква й.	1			П.Познакомить со звуком и буквой й. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
63.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П.Формировать навык различать на слух и-й. Л.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
64.	Звук и буква Жж.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Жж. Л.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П.Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л. Работать с учебными принадлежностями
66.	Звук и буква Бб.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Бб. Л. Перерабатывать полученную информацию.
67.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П. Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
68.	Звук и буква Дд.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Дд. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
69.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П.Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Л. Работать с учебными принадлежностями
70.	Звук и буква Гг.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Гг. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
71.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			П.Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Л. Перерабатывать полученную информацию.
72.	Буква ь.	1			П.Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Л.принимать цели и произвольно включаться

					в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
73.	Чтение слов с ь.	1			П.Чтение слов с ь. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
74.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1			П.Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
75.	Буква Ее.	1			П.Познакомить с буквой Е в начале слова, с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
76.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1			П.Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
77.	Буква Яя.	1			П.Познакомить с буквой Я в начале слова, с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
78.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1			П.Закрепить знания об изученных звуках и буквах.Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Л. Преобразовывать информацию из одной формФормировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. ы в другую.
79.	Буква Юю.	1			П.Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной. Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Л. Работать с учебными принадлежностями
80.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1			П.Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
81.	Буква Ёё.	1			П.Познакомить с буквой Ё в начале слова, показателем мягкости согласных звуков. Л. Ориентироваться в своей системе знаний:

					отличать новое от уже известного с помощью учителя.
82.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1			П. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
83.	Звук и буква Чч.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями
84.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1			П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Познакомить с правописанием ча-чу. Л. Перерабатывать полученную информацию.
85.	Звук и буква Фф.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Фф. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
86.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1			П. Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
87.	Звук и буква Цц.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Цц Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
88.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1			П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
89.	Звук и буква Ээ.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
90.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1			П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
91.	Звук и буква Щщ.	1			П. Познакомить со звуком и буквой Щщ. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
92. 93. 94.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	3			П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых

	слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.				таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
95.	Буква ъ.	1			П. Формировать навык чтения слогов с ъ. Л. Работать с учебными принадлежностями
96.	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1			П. Написание слов с ъ и ъ знаком. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
97. 98. 99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3			П. Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	итого	99			