

Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года протокол № 1

Председатель  Карякина И.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

Ступень обучения (класс): 6,5-11 лет (1-4 классы)

Количество часов: 67ч.

Учитель: Гросс Ирина Сергеевна

Рабочая программа курса составлена на основе основной образовательной программы НОО школы, включающей в себя программу «Внеурочная деятельность школьников»

В соответствии с ФГОС НОО

2022 г.

I. Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;

_ - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

_ - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Основными целями курса «Финансовая грамотность» являются:

формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в 1 классе — 16 ч в год, во 2—4 классах по 17 ч. Всего 67 часов с 1 по 4 класс.

II. Планируемые результаты курса «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования

1 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 1 классе учащийся научится:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту.

2 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» во 2 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;

- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

3 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 3 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных

сбережений;

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс, валюта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

4 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 4 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт);
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- формировать план накоплений на финансовую цель;

II. Содержание учебного предмета

1 класс

В 1 классе – 1 час в неделю, всего – 16 часов в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	ЦОР
1	Труд – основа жизни	3	<p>Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду.</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Я и моя семья.	5	<p>Права и обязанности членов семьи. Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт. Профессиональные увлечения моей семьи. Хобби, коллекционирование. Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия.</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool

3	Что такое деньги?	6	<p>Пособие. Стипендия. Имущество.</p> <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.</p> <p>Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p> <p>Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.</p> <p>Счёт. Одежда. Обувь. Образование.</p> <p>Непредвиденные расходы. Сбережения.</p> <p>Долги. Вредные привычки. Хобби.</p>	<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>
4	Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...	2	<p>Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт.</p> <p>Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал.</p> <p>Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.</p> <p>Фальшивомонетчики.</p> <p>Услуги, цена.</p>	<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>
ИТОГО		16 ч		

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего - 17 часов в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	ЦОР
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	3	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства	<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>

			драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры		
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	2	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.		https://fmc.hse.ru/primarySchool
3	Какие деньги были раньше в России.	2	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Асигнации.		https://fmc.hse.ru/primarySchool
4	Современные деньги России и других стран.	2	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.		https://fmc.hse.ru/primarySchool
5	Откуда в семье	2	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.		https://fmc.hse.ru/primarySchool

	деньги?		Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.			https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	На что тратятся Деньги.	2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби			https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Как с умом управлять своими деньгами.	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.			https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Как делать сбережения.	3	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.			https://fmc.hse.ru/primarySchool
	ИТОГО	17 ч				

3 класс

В 3 классе – 1 час в неделю, всего - 17 часов в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	ЦОР
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	3	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита	2	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от	https://fmc.hse.ru/primarySchool

	денег от подделок.		подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.		https://fmc.hse.ru/primarySchool
3	Какие деньги были раньше в России.	2	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.		https://fmc.hse.ru/primarySchool
4	Современные деньги России и других стран.	2	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.		https://fmc.hse.ru/primarySchool
5	Откуда в семье деньги?	2	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты		https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	На что тратятся деньги.	2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби		https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Как с умом	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.		https://fmc.hse.ru/primarySchool

	управлять своими деньгами			
8	Как делать сбережения.	3	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	https://fmc.hse.ru/primarySchool
	ИТОГО	17 часов		

4 класс

В 4 классе – 1 час в неделю, всего - 17 часов в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	ЦОР
Как появились деньги и каким они бывают? 8				
1	Как появились деньги?	1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	История российских денег	1	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных нашего государства. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры	https://fmc.hse.ru/primarySchool

3	Какие бывают деньги	1	<p>Основные понятия: Бартер. Деньги.</p> <p>Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4	Банки, банкоматы, банковские карты	1	<p>Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5	Безналичные деньги и платежи	1	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Как я умею пользоваться деньгами	1	<p>Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Что такое валюта?	1	Валюта. Курс валют.	https://fmc.hse.ru/primarySchool
Из чего складываются доходы в семье 2ч				
8	Откуда в семье берутся деньги	1	<p>Основные понятия</p> <p>Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.</p>	https://fmc.hse.ru/primarySchool

			<p>Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес</p>		<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>
9	Подсчитаем все доходы семьи	1	<p>Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес</p>		
<p>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 2ч</p>					
10	На что семья тратит деньги	1	<p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы</p>		<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>
11	Подсчитаем все расходы семьи	1	<p>Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы</p>		<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>
<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 5 ч</p>					
12	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал4.5ч	1			<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>
13	Как планировать	1	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди</p>		<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>

	семейный бюджет		ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.		
14	Правила составления семейного бюджета	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок		https://fmc.hse.ru/primarySchool
15	Учимся составлять семейный бюджет	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок		https://fmc.hse.ru/primarySchool
16	Итоговая проверочная работа	1			https://fmc.hse.ru/primarySchool
	ИТОГО	17 часов			

Согласовано:
 Протокол заседания ПМО
 учителей начальных классов
 MAOY COШ №1
 им. Н.И.Кондратенко
 №1 от « 31 » августа 2022г.

Л.В. Лапина
 /Лапина Е.В./

Согласовано:
 заместитель директора по ВР
 MAOY COШ №1 им. Н.И. Кондратенко
Ю.В. Степанова
 /Степанова Ю.В./
 от « 31 » августа 2022г

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 1-4 классов, разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко
ст.Кущевской Кущевского района Краснодарского края
Гросс Ириной Сергеевной

Рецензируемая рабочая программа «Финансовая грамотность», составленная учителем МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко Гросс И.С., соответствует требованиям ФГОС НОО, основной образовательной программе НОО школы; входит во внеурочную деятельность социального направления. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, по одному часу в неделю.

В пояснительной записке автор обосновывает её актуальность, определяет цель и задачи. Программа содержит тематический план, планируемые результаты по каждому году обучения, виды деятельности.

Автор считает, что изучение курса способствует формированию у обучающихся правильного экономического мышления, выработки разумного отношения к финансам и развитию функциональной грамотности. Автор акцентирует внимание на том, что, в ходе занятий по финансовой грамотности у обучающихся развиваются вычислительные и коммуникативные навыки, логическое мышление. В содержание программы включены познавательные игры, информационные путаницы, жизненные ситуации, конкурсы. Обучающиеся узнают о понятии «деньги», их значении, адекватном и разумном использовании и распределении семейного бюджета. Автор предлагает использовать на занятиях различные виды работ: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, брейн-ринги и другие.

Всё вышеизложенное позволяет считать данную рабочую программу инновационной. В раннем возрасте дети получают знания и навыки, познают инструменты, необходимые для эффективного управления финансами. Финансовых инструментов великое множество, но, чтобы успешно использовать их, нужно проанализировать личное материальное положение, поставить цель и разработать стратегию по её достижению. И именно повышение финансовой грамотности позволяет людям принимать правильные решения.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся начальных классов. Данная программа рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах

Рецензент:

Методист МКУ «ЦРО»

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «ЦРО»

Протокол № 2 от 28.10.2023 г.

Председатель методического совета

Директор МКУ «ЦРО»



Л.Н. Виссер

С.А. Балаш

Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года протокол № 1

Председатель  Карякина И.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читательская грамотность»**

Ступень обучения (класс): 6,5-11 лет (1-4 классы)

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Гросс Ирина Сергеевна

Рабочая программа курса составлена на основе основной образовательной программы НОО школы, включающей в себя программу «Внеурочная деятельность школьников».

В соответствии с ФГОС НОО

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Обоснования выбора содержания:

С введением новых образовательных стандартов перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это может быть достигнуто лишь серьезной работой учащихся не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране приоритетной. Но сегодня ситуация изменилась в худшую сторону. В наш век научно-технического прогресса господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, а дети потеряли интерес к чтению. Изменился характер чтения, «деловое» чтение стало преобладать над «свободным». Возросло число учащихся, которые читают произведения только по школьной программе. Если раньше отводились часы на внеклассное чтение, то в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует всех учителей, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Что происходит с современным детским чтением? Дети просто перестают читать, подменяя книжное чтение чтением в интернете. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы и разработана данная программа для учащихся 1-4 классов «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Программа «Читательская грамотность» имеет обще-интеллектуальное направление развития личности и представлена занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность. Занятия по курсу «Читательская грамотность» проводятся с 1-й по 4-й год обучения.

1-й год обучения – 16 часов

2-й год обучения – 17 часов

3-й год обучения – 17 часов

4-й год обучения – 17 часов

Итого 67 часов.

Содержание курса

1 класс.

Знакомство с книгой. Правила обращения с ней.

Круг чтения

Страна детства.

Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Горопливый ножик», «Первая рыбка».

Л.Воронкова «Что бы сказала мама?».

В.Драгунский «Друг детства».

Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», «Нулевой класс».

И.Пивоварова «День Защиты природы».

Мир вокруг нас.

Круг чтения.

К. Ушинский «Четыре желания», «Чужое яичко».

М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Журка», «Золотой луг».

Г.Скребицкий «Пушок», «Воришка».

В.Чаплина «Медвежонок».

Н.Сладков «Весенняя баня», «Без слов», «Топик и Катя».

Расскажу вам сказку...

Круг чтения.

В.Даль «Девочка Снегурочка».

Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»

В.Бианки «Хвосты».

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

Весёлая переменка.

Весёлые рассказы из жизни детей.

Содержание и смысл этих рассказов.

Круг чтения

В.Драгунский «Заколдованная буква», «Не пиф, не паф».

Н.Сладков «Лесные шорохи».

В.Голявкин «Не везёт», «Премия», «Карусель в голове»

2 класс

Приёмы ориентирования по книге, различение основных элементов книги, определение содержания по названию (автор, заглавие),

Круг чтения

Страна детства.

Б.Житков «Как я ловил человечков»

К.Паустовский «Стальное колечко»

Е.Пермяк «Пичугин мост»

Л.Пантелеев «Честное слово»

В.Медведев «Обыкновенный великан»

Мир вокруг нас.

М.Пришвин «Хромка», «О чём шепчутся раки».

Г.Скребицкий «Кот Иванович»

В.Чаплина «Дружба»

Н.Сладков «Медведь-дармоед», «Тень».

Расскажу вам сказку...

В.Гаршин «Лягушка-путешественница»

В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»

В.Катаев «Цветик-семицветик».

Весёлая переменка.

М.Зощенко «Ёлка»

В.Драгунский «Что я люблю», «Англичанин Павля»

В.Голявкин «Быстрее, быстрее!»

Стихи С.Маршака, С.Михалкова о школе.

3 класс

Давать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга;
ориентирование в группе книг;
определение темы чтения;

Круг чтения

Страна детства.

А.Чехов « Мальчики»

Ю.Сотник «Гадюка»

А.Платонов « Никита».

Мир вокруг нас.

М.Пришвин «Изобретатель».

Б.Житков « Про обезьянку».

К.Паустовский «Растрёпанный воробей».

Расскажу вам сказку...

П.Бажов «Серебряное копытце».

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».

Весёлая переменка.

М.Зощенко « Великие путешественники»

В.Драгунский «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома

4 класс.

Выбирать книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставки;
Соотносить фамилии авторов с их книгами,;

Подготовка выступления .

Круг чтения

Страна детства.

А.Гайдар «Тимур и его команда».

Н.Носов «Приключения Толи Клюквина»

Мир вокруг нас.

К.Паустовский «Барсучий нос»

В. Андреева «Кусака»

М.Пришвин «Рождение кастрюльки»

Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»

Расскажу вам сказку...

В.Губарев «Королевство Кривых зеркал»

А.Волков « Волшебник изумрудного города» « Семь подземных королей»

Весёлая переменка.

В.Драгунский « Профессор кислых щей» « Если бы я был взрослым», « Двадцать лет под кроватью»

М.Зощенко « Смешно», « Не надо врать», « Тридцать лет спустя», « Интересный рассказ», « Золотые слова».

В.Голявкин « Сплошные чудеса», « Смеяться и думать», «Пять ёлок».

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов);
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;

- защиты творческих работ.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)

Тематическое планирование.

1	Название темы	Количество часов	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся	Ресурсы
1 класс					
1.	Страна детства	3	<p>Вводное занятие по курсу «Читательская грамотность».</p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Первая рыбка».</p> <p>Л. Воронкова «Что бы сказала мама?».</p> <p>В. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша», «Нулевой класс».</p> <p>И. Пивоварова «День Защиты природы».</p> <p>Выставка рисунков по прочитанным произведениям.</p>	<p>находить книгу в открытом библиотечном фонде;</p> <p>выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;</p> <p>формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;</p> <p>характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;</p> <p>сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</p> <p>слушать и читать книгу, понимать прочитанное;</p> <p>овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-1-klassa-kak-horoshou-umet-chitat-4986372.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/10/tema-samostoyatelnoe-chtenie-nash-teatr-e-permyak-kak-misha-viki.rdf.ru/item/373_lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-tema-lvornokova-htoskazala-bi-mama-3231199.html • https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/74813-prezentaciya-yudragunskiy-drug-detsva-3-klass.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-yu-koval-rasskaz-ded-baba-i-alyosha-2-klass-5576863.html • https://easyen.ru/load/chtenie/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po_rasskazu_i_pivovarovo_jden_zashhity_pritody/391-1-0-79871 • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/74813-prezentaciya-yudragunskiy-drug-detsva-3-klass.html

2.	<p>Мир вокруг нас</p>	<p>4</p> <p>К. Ушинский «Четыре желания», «Чужое яичко». М. Пришвин «Лисичкин хлеб». «Журка», «Золотой луг». Г. Скребицкий «Пушок», «Воришка». В. Чаплина «Медвежонок». Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-chetyre-zhelaniya-k-d-ushinskij-4634616.html • https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/201169-prezentaciya-kd-ushinskij-chuzhoe-yaichko.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/31/metodicheskaia-razrabotka-konsp-ekta-literaturnogo-uroka • https://multiurok.ru/files/urok-literaturnogo-chtenia-po-teme-m-prishvin-zol.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/urok-17-rasskazy-o-zhivotnykh-g-skrebitskii-pushok.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/10/02/rasskaz-y-vvchaplinoj • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
3.	<p>Расскажу вам сказку...</p>	<p>5</p> <p>В. Даль «Девочка Снегурочка». Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» В. Бианки «Хвосты». В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Праздник «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/02/05/konspekt-uroka-chteniya-v-i-dal-devochka-snegurochka • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-na-temu-d-n-maminsibiryak-skazka-pro-hrabogo-zaycadlinnie-ushi-kosie-

				<ul style="list-style-type: none"> • glaza-kor-2474008.html • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://yrok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_i_prezentatsiya_po_uchebnomu_pr_082217.html • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/16/urok-literaturnogo-chteniya-vpkataev-dudochka-i-kuvshinchik • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/28/literaturnyy-prazdnik-v-gostyah-u-skazki-1-1-klass • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
<p>4. Весёлая переменка.</p>		<p style="text-align: center;">4</p>	<p>В. Драгунский «Заколдованная буква». Н. Сладков «Лесные шорохи». В. Голявкин «Карусель в голове» Викторина «Книги В. Драгунского». Праздник «Хорошая книга-твой друг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-literaturnomu-chtению-10.html • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/priezientatsiia_k_vn_eklassnomu_mieropriatiu_projektu_s_uchashchimisia_1_4_klassu • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://lektsii.org/12-6338.html • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

				<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/material.html?mid=98797 • wiki.rdf.ru/item/373, lithubia.ru/method/46.html • 		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/material.html?mid=98797 • wiki.rdf.ru/item/373, lithubia.ru/method/46.html •
2 класс						
			16 ч			
	ИТОГО					
1.	Страна детства	3	<p>Б. Житков «Как я ловил человечков» К. Паустовский «Стальное колечко» Е. Пермяк «Пичугин мост» Л. Пантелеев «Честное слово» В. Медведев «Обыкновенный великан»</p>	<p>находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/09/b-s-zhitkov-kak-ya-lovil-chelovechkov • https://infourok.ru/prezentaciya-kgpaustovskiy-stalnoe-kolechko-592365.html • wiki.rdf.ru/item/373, lithubia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/07/prezentatsiya-test-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-pichugin • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/23/konspekt-uroka-panteleev-chestnoe-slovo • wiki.rdf.ru/item/373, lithubia.ru/method/46.html • https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy_prezentacii/bibliotchnyj_urok_v_vmedvedev/86-1-0-3722 • wiki.rdf.ru/item/373, lithubia.ru/method/46.html 	
2.	Мир вокруг нас.	4	<p>М. Пришвин «Хромка», « О чём шепчутся раки». Г. Скребницкий «Кот Иванович» В. Чаплина «Дружба» Н. Сладков «Медведь-дармоед», «Тень». Энциклопедии о растениях и животных.</p>			

					<ul style="list-style-type: none"> • skrebitskomu.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://eee-science.ru/item-work/2019-2792/ • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/18/sladkov-nikolay-ivanovich • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
<p>3. Рассказу вам сказку...</p>	<p>4</p>	<p>В. Гаршин «Лягушка-путешественница» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» В. Катаев «Цветик-семицветик». Викторина по книге В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>В. Гаршин «Лягушка-путешественница» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» В. Катаев «Цветик-семицветик». Викторина по книге В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-v-m-garshin-liagushka-puteshestvenni.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-vvbianki-kak-muravishka-domoy-speshil-2460491.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://uchitelya.com/literatura/34294-prezentaciya-v-p-kataev-cvetik-semicvetik-2-klass.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/tiest-prieziatsiia-po-proizviedieniuv-kataiev.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
<p>4. Весёлая переменка.</p>	<p>5</p>	<p>М. Зощенко «Ёлка» В. Драгунский «Что я люблю», «Англичанин Павля»</p>	<p>М. Зощенко «Ёлка» В. Драгунский «Что я люблю», «Англичанин Павля»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-

		<p>В. Голявкин «Быстрой, быстрой!» Весёлые стихи С. Маршак. Весёлые стихи С. Михалкова. КВН. Наши стихи</p>		<p>chiteniyu-na-temu-mm-zoschenko-yolka-klass-3282512.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373_lit_studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-fizminutka-u-uroku-literaturnogo-chteniya-v-yu-dragunskiy-anglichanin-pavlya-perviy-urok-razdela-proschani-1425397.html • viki.rdf.ru/item/373_lit_studia.ru/method/46.html • https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tvorchestvu_vgolyavkina_1_2_klass-67881 • viki.rdf.ru/item/373_lit_studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/07/13/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-stihi-s-ya-marshaka • viki.rdf.ru/item/373_lit_studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-s-v-mikhalkov.html • viki.rdf.ru/item/373_lit_studia.ru/method/46.html
	17 ч			
3 класс				
1. Страна детства.	3	А. Чехов «Мальчики» Ю. Сотник «Гадюка» А. Платонов «Никита».	<p>находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/files/a-p-chekhov-malchiki-konspekt-i-prezentatsiia-k-ur.html • viki.rdf.ru/item/373_lit_studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/priezienta

				<p>принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и своё высказывать о впечатлениях прочитанной книге и героях; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tsiia-k-uroku-litieratury-v-5-klassie-rasskaz-iurija-sofnika-gadiuka.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
<p>2. Мир вокруг нас.</p>		<p>5</p>	<p>М. Пришвин «Изобретатель». Б. Житков «Про обезьянку». К. Паустовский «Растрепанный воробей». Литературные встречи «Паустовский – детям» Проба пера «Рассказ о животном»</p>		

	3. Расскажите вам сказку...	4	<p>П. Бажов «Серебряное копытце». Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Занятие – интервью «Твоя любимая сказка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html • https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-p-p-bazhov-serebrianoe-kopyt.html • https://www.kino-teatr.ru/mult/movie/sov/84400/online/ • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html • https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-23633 • https://www.youtube.com/watch?v=rmyF-XTrHeU • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html • https://lusan.ru/presentation/6812 • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html
4. Весёлая переменка.		5	<p>В. Драгунский «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах» Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Викторина по книге Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Круглый стол «Что интересного прочитал, расскажи...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-v-3-klasse-na-temu-v-dragunskij-deniskiny-rasskazy-5050645.html • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html • https://madamelavie.ru/victoriny/victorina_pozhar_vo_fligele/ • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/1/18/prezentatsiya-k-uroku-posvyashchenny-povesti-n-nosova-vitya • viki.rdf.ru/item/373, lit_studia.ru/method/46.html

				<ul style="list-style-type: none"> https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-n-nosov-vitya-maleev-v-shkole-i-doma-2703118.html wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html https://ppt-online.org/797290 wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
ИТОГО				
17 ч				

4 класс

1. Страна детства.	2	<p>А. Гайдар «Тимур и его команда».</p> <p>Н. Носов «Приключения Толи Клоквины»</p> <p>Творческая работа «Рисунок: понравившийся герой прочитанных книг»</p>	<p>находить книгу в открытом библиотечном фонде;</p> <p>выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;</p> <p>формулировать и высказывать своё впечатление прочитанной книге и героях;</p> <p>характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;</p> <p>сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</p> <p>слушать и читать книгу, понимать прочитанное;</p>	<ul style="list-style-type: none"> https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-a-gaidar-fimur-i-ieghe-komanda.html wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-na-temu-n-nosov-priklyucheniya-toli-klyukvina-732677.html wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html https://uchiteleya.com/literatura/32637-prezentaciya-k-paustovskiy-barsuchiy-nos-3-klass.html wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rasskazu-l-andreeva-kusak.html wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html https://insportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/03/03/present
2. Мир вокруг нас.	6	<p>К. Паустовский «Барсучий нос»</p> <p>В. Андреева «Кусака»</p> <p>М. Пришвин «Рождение кастрюльки»</p> <p>Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»</p> <p>Литературная гостиная «Писатели-анималисты»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по прочитанным произведениям</p>		

			<p>овладеть правилами поведения общественных (библиотеке) в местах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • atsiya-po-chteniyu-zhizni-tvorchestvo-m-m-prishvina • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-hudozhniki-animalisti-1659446.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
<p>3. Расскажу вам сказку...</p>		<p>В. Губарев «Королевство Кривых зеркал» А. Волков «Волшебник изумрудного города» А. Волков « Семь подземных королей» Конференция «Сказки А. Волкова»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://urok.1sept.ru/articles/62892 • https://www.youtube.com/watch?v=bWvdNYJfxHM • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/31/prezentatsiya-volshebnyk-izumrudnogo-goroda • https://www.youtube.com/watch?v=pfcJueQctGI • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://kopilkaurokov.ru/nachalniy

					<ul style="list-style-type: none"> • eKlassi/presentation/v-mirieskazok-alieksandra-volkova-viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/viktorina-po-skazkam-avolkova-1765387.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
<p>4. Весёлая перемена</p>		<p>5</p>	<p>В. Драгунский «Профессор кислых щей», «Если бы я был взрослым» М. Зощенко «Смешно», «Не надо врать», «Золотые слова». В. Голявкин «Сплошные чудеса», «Смеяться и думать», «Пять ёлок». Проект «Сочини весёлый поучительный рассказ» Защита проекта</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/znakomstvo-s-tvorchestvom-v-yu-dragunskogo-professor-kislyh-shej-3-klass-literaturnoe-chtenie-tehnologiya-razvivayushhego-obucheniya-5038834.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/09/mechty-o-vzrosloy-zhizni-v-dragunskiy-by • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-po-temeyumor-v-tvorchestve-zoschenko-klass-1518478.html • viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2019/01/13/prezentatsiya-proekta-sochinyaem-skazki-sami

				<ul style="list-style-type: none"> • wiki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
		17 ч		
		67 ч		

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 учителей начальных классов
 МАОУ СОШ №1
 им. Н.И.Кондрагенко
 №1 от « 31 » августа 2022г.
 _____ /Лапшина Е.В./

Согласовано:
 заместитель директора по ВР
 МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондрагенко
 _____ /Степанова Ю.В./
 от « 31 » августа _____ 2022г

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 1-4 классов, разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко
ст. Куцевской Куцевского района Краснодарского края
Гросс Ириной Сергеевной

Рецензируемая рабочая программа «Читательская грамотность», составленная учителем МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко Гросс И.С., соответствует требованиям ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО школы; входит во внеурочную деятельность социального направления. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов по 34 часа в год в каждом классе.

В пояснительной записке программы обоснована актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты по каждому году обучения; формы занятий; тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов.

Автор считает, что курс имеет особую значимость, так как способствует развитию навыков беглого и осознанного чтения, ориентирует детей на самостоятельное чтение художественной литературы, повышает общую культуру ученика.

Автор акцентирует внимание на том, что в ходе занятий у детей развивается память и устойчивое внимание, орфографические навыки и культура общения. В содержание программы включены познавательные, информационные, художественные тексты писателей М.М. Пришвина, В.Ю. Драгунского, Н. И. Сладкова и других писателей. Обучающиеся читают тексты о животном мире, например, «Первая рыбка», «День защиты природы», «Медвежонок». Автор предлагает использовать на занятиях различные виды чтения: чтение – пересказ, вопросно – ответная беседа по прочитанному, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение по сюжетным картинкам. Автор подчёркивает, что курс «Читательская грамотность» - это компонент функциональной грамотности; в начальной школе – это залог формирования у детей навыка чтения, являющегося фундаментом для изучения других школьных предметов и всего последующего образования.

Всё вышеизложенное позволяет считать данную рабочую программу актуальной в обучении детей начальных классов, тем более, что интерес у нынешних детей к книге недостаточен. Рабочая программа курса «Читательская грамотность» соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся начальных классов. Данная программа рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Рецензент:

Методист МКУ «ЦРО»

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «ЦРО»

Протокол № 2 от 28.09.2023 г.

Председатель методического совета

Директор МКУ «ЦРО»



Л.Н. Виссер

С.А. Балаш