

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Н.И.Кондратенко**

П Р И К А З

от «18» апреля 2022 г.

№ 209

ст-ца Кущёвская

**Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ
по английскому языку в 7 в, г классах и по русскому языку (часть 1)
в 4-х классах.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с приказом МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко от 12.03.2023 года № 126 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко для 4-8 классов в 2023 году» **приказываю:**

1. Провести **19 апреля 2023** года ВПР по английскому языку в 7 в и 7 г классах на 2-5 уроках первой смены (8.50), продолжительностью 45 минут и по русскому языку (часть 2) в 4 классах на 2 уроке первой смены (8.50), продолжительностью 45 минут, в соответствии с РЕГЛАМЕНТОМ организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края.

2. Назначить техническим специалистом проведение ВПР Татаркина Ю.В., учителя информатики.

3. Назначить организаторами и установить место проведения ВПР

Аудитория /предмет	кабинет	время	организаторы	должность
1/Английский язык 7 класс	215	2-5 уроки	Татаркина Ю.В.	Учитель информатики
2/Английский язык 7 класс	216	2-5 уроки	Растворова Т.Л.	Учитель ИЗО
3 /Русский язык 4 а класс	301	2 урок	Магомедова Л.В.	Педагог-психолог
			Какуша Н.В.	Учитель начальных классов
4 /Русский язык 4 б класс	302	2 урок	Сапегина Л.А.	Социальный педагог
			Минко О.А.	Учитель начальных классов

5 / Русский язык 4 в класс	308	2 урок	Смирнова С.Н.	Учитель биологии и географии
			Гросс И.С.	Учитель начальных классов
6 / Русский язык 4 г класс	103	2 урок	Носачева Н.В.	Учитель химии
			Головань А.А.	Учитель начальных классов

4. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от школьного координатора проведения ВПР Бондаренко Л.В. материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- по окончании ВПР собирает ИК и проверяет на наличие исправлений, ставит свою подпись на последней странице в нижней части бланка, зафиксировав количество внесенных изменений (исправлений) обучающимся. При отсутствии исправлений в работе, ставится запись «исправлений нет».
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их школьному координатору проведения ВПР.

5. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в коридоре у аудиторий проведения Полякова А.В., Ткачева Н.Е. - учителя английского языка.

6. Экспертами для оценивания работ учителям начальных классов (Яценко Г.В., Лапшина Е.В., Заборовская И.А., Давиденко Н.Н.), учителям английского языка (Поляковой А.В., Теллы Н.К., Ткачевой Н.Е.) :

- принять участие в обсуждении критериев оценивания в режиме ВКС 18 апреля 2023 г, согласно приказа УО;
- оценить работы в соответствии с полученными критериями до 21 апреля 2023 г. и оформить протокол проверки в присутствии координатора;
- по окончанию проверки работы обучающегося эксперту необходимо поставить на последнем листе итоговый балл, отметку, подпись с расшифровкой, должность, дату проверки;
- заполнить протокол проверки в электронном виде.

7. Утвердить изменения в КТП в 4, 7 в и 7 г классах на 19.04.2023 г.:

7.1. Записываем урок английский язык 19.04.2023 г. в 7 «в» и 7 «г» классе (учителям Поляковой А.В., Теллы Н.К., Ткачева Н.Е.) тема «Всероссийская проверочная работа».

7.2. Записываем урок русского языка в 4-х классах (учителя Минко О.А., Какуша Н.В., Головань А.А., Гросс И.С.) тема «Всероссийская проверочная работа».


7.3. Учителям-предметникам внести коррективы в календарно-тематическое планирование.


8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 1
им. Н.И.Кондратенко

И.И.Карякина


С приказом ознакомлен и согласен:

Сапегина Л.А. 


Татаркина Ю.В. 


Теллы Н.К. 

Смирнова С.Н. 

Полякова А.В. 

Минко О.А. 


Какуша Н.В. 

Головань А.А. 

Гросс И.С. 

Бондаренко Л.В. 

Яценко Г.В. 


Лапшина Е.В. 

Заборовская И.А.  31.04 - 18.04.2023

Давиденко Н.Н.  18.04.2023г.

Носачева Н.В.  18.04.2023

Магомедова Л.В. 

Растворова Т.Л. 

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам ВПР по английскому языку в 7 «В» классе 1 группа)

Дата проведения: 19.09.2023 г.

В ВПР приняли участие 10 обучающихся 7 «В» класса МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.Кондратенко. Результаты диагностики показали, что в данном классе работу на «5» по предложенной пятибалльной шкале выполнил - 0 учащихся (0 %). Четыре из учащихся справились с работой на оценку «4» (40 %); на «3» - 4 учащихся (40 %). Не справились с работой, получив «2», - 2 учащихся (20 %).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 80%, а качество обучения (на «4» – «5») – 40 %.

Рассматривая результаты статистических данных в соответствии с полученными отметками, можно сделать выводы, что 40% участников, усвоили содержание на хорошем уровне, продемонстрировав умения применять знания произвольно и осознанно для решения задач коммуникации; 40 % участников показали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, 20 % усвоили материал на низком уровне, проявив фрагментарные знания, и несформированность элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

Индивидуальные результаты обучающихся по английскому языку в соответствии с результатами ВПР

№ п/п	ФИ ученика	1 5б	2 2б	3К 1 2б	3К 2 2б	3к 3 2б	3К 4 2б	4 5б	5 5б	6 5б	отметка за предыду- щ(ую) ее (четверть) полуго- дие	ИТОГО баллов	оценк а за ВПР
1.	2. Нестерова Анастасия	4	2	2	2	1	2	3	3	2	4	21	4
2.	3. Носачев Юрий А.	2	1	0	0	0	0	2	1	0	3	6	2
3.	4. Оглы Андрей (удалён)	3	1	2	1	1	1	2	1	1	4	13	3
4.	5. Панасенко Ангелина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	Отс.
5.	Проценко Алина С.	3	2	1	1	1	1	4	5	5	5	22	4
6.	Светличная Алина	4	2	2	2	1	2	3	1	5	4	22	4
7.	Серебрякова Марьяна	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	21	4
8.	Солгалов Максим	2	2	2	1	1	2	2	2	5	4	18	3
9.	Федорович Максим	2	2	1	1	1	1	4	1	4	4	17	3
10.	Ханбекова Альбина А.	3	1	2	2	2	1	1	2	1	4	15	3
11.	Шимко Анастасия	0	1	0	0	0	0	3	0	2	3	6	2

Из 10 учащихся, писавших ВПР, ни учащийся выполнил все задания. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 8 учащихся (80 % от количества писавших).

Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы.

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наименее сложными. Определенные затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и

визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка рекомендуется:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух.

Учитель:



Полякова А.В.