


Краснодарский край, Кущёвский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Н.И.Кондратенко



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2020 года  
Председатель  Карякина И.И.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

по курсу «Финансовая грамотность»

Уровень образования 4 класс

Количество часов 17 часов

Учителя: Магурина Т.А., Глебова Е.К.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы  
«Финансовая грамотность» Ю.Корлюгова, Е.Гоппе, издательство  
«ВАКО», 2018г., утвержденная педсоветом, протокол №1  
от 31 августа 2020г.

## 1. Пояснительная записка

### Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотности» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 7).
3. Планирование составлено с учетом учебной программы «Финансовая грамотность» 4 класс общеобразоват. орг. -/авт. Ю.Н.Корлюгова./- М.:ВАКО, 2018-32с. (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

### Общие цели образования с учетом специфики изучения курса «Финансовая грамотность»

Целями изучения курс «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а так же для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Обоснования выбора содержания части программы по учебному предмету

- Разработка рабочей программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрпредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

- В основе построения учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях



школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на 17 часов (4 класс).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (4 класс)**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации публичных выступлений.

### **Планируемые результаты**

*Личностные* результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);



- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

### Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;



- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

**Выпускник научится:**

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупки, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклады, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;



- производить безналичный платеж с помощью платежного терминала;
- называть основные источники доходов,
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи слова («...и...», «если...то...», «верно/ неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать путь его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчеты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### 3. Содержание программы

#### 1. Как появились деньги и какими они бывают

##### *Тема 1. Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

##### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги



### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### *Тема 2. История российских денег.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные и российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### *Тема 3. Какими бывают деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик.



Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.

*Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.

**Тема 5. Безналичные деньги и платежи.**

Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

- Объяснять роль банков.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.**

**Тема 7. Что такое валюта.**

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*



- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## 2. Из чего складываются доходы в семье

### *Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.

### *Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.*

Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

### *Тема 11. На что семья тратит деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.



**Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.**

Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 13. Как планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тема 14. Правила составления семейного бюджета.**

**Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.**

**Тема 16. Итоговая проверочная работа.**

**Тема 17. Заключительный урок.**

**4. Тематическое планирование**

№п /п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Как появились деньги и какими они бывают (8ч.)</b>			
1.	Как появились деньги.	Общее обсуждение; практическая	<i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные. Этапы развития денег; изменение ценности денег



2.	История российских денег.	<p>работа – анализ источников (исторических текстов); групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов. Экскурсия в банк, ролевая игра «Банкир», проектная работа «Что такое деньги и какими они бывают», викторина «История денег»</p>
3.	Какими бывают деньги.	
4.	Банки, банкоматы и банковские карты.	
5.	Безналичные деньги и платежи.	
6.	Как я умею пользоваться деньгами.	
7.	Что такое валюта.	
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.	

в связи с инфляцией.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.

*Уметь:* Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.

*Компетенции:* Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами.

### Из чего складываются доходы в семье (2ч.)

9.	Откуда в семье берутся деньги.	<p>Общее обсуждение; Проектная работа «Доходы и расходы в семье»</p>	<p><i>Знать:</i> Семейный бюджет. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>
10.	Подсчитаем все доходы семьи.		



**Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2ч.)**

11.	На что семья тратит деньги.	Общее обсуждение; практическая работа - «Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем» Ролевая игра «Цены в наших магазинах»),	<p><i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни. Понимание прожиточного минимума. <i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем. <i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем.</p>
12.	Подсчитаем все расходы семьи.		

**Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч.)**

13.	Как планировать семейный бюджет.	Игровая деятельность; общее обсуждение, итоговая работа по курсу: итоговая диагностика, практическая работа. Бюджет. План доходов и расходов.	<p><i>Знать:</i> Виды кредитов. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи. <i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита. <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.</p>
14.	Правила составления семейного бюджета.		
15.	Учимся составлять семейный бюджет.		
16.	Итоговая проверочная работа.		
17.	Заключительный урок.		

Согласовано:  
 Протокол заседания ШМО  
 учителей начальных классов  
 MAOY COШ №1  
 им. Н.И.Кондратенко  
 №1 от «30» августа 2020г.  
 \_\_\_\_\_ /Степанова Ю.В./

Согласовано:  
 заместитель директора по УВР  
 MAOY COШ №1 им. Н.И. Кондратенко  
 \_\_\_\_\_ /Бондаренко Л.В./  
 от «31» августа \_\_\_\_\_ 2020г



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» для обучающихся 4 класса,  
составленную учителем начальных классов  
МАОУ СОШ №1 им. Н.И.Кондратенко  
Магуриной Татьяной Алексеевной

Предлагаемая для рецензии программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Данная рабочая программа рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 4-х классов по 1 часу в неделю, всего в 34 часа в год. В пояснительной записке программы обоснована актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты, обозначены формы проведения занятий, тематический план, в котором прописаны темы занятий и количество часов по каждой теме

Автор подчёркивает, что специфика курса состоит в том, что он способствует развитию первоначальных знаний об экономике, воспитывает ответственность, развивает учебно-познавательный интерес обучающихся, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Автор выделяет тематические разделы: «Как появились деньги и какими они бывают», «Из чего складываются доходы в моей семье», «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Программный материал изучается обучающимися в ходе ролевых, дидактических, имитационных игр, творческих заданий, практических работ и проектов. Результатом изучения курса является участие обучающихся Магуриной Т.А. в онлайн игре «Деньги – не игрушка», муниципальных конкурсах «Финансовый звездопад» и «Финансовое путешествие». Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся начальных классов. Данная программа актуальная и инновационная для реализации на первом уровне обучения, поэтому рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Рецензент:

Методист МКУ «ЦРО»

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «ЦРО»

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель методического совета

Директор МКУ «ЦРО»

Л.Н. Виссер

С.А. Балаш





Краснодарский край Кушевский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.И. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета протокол №1  
от 31.08.2022 года  
Председатель педагогического совета  
 /Каряжина И.И./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Кружок «История и культура кубанского казачества»

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 17 ч

Учитель Магурина Т.А., Лапшина Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, О. В. Чуп «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, издательство «Традиция», 2009

**В соответствии с ФГОС НОО**



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории и культуре кубанского казачества в 4 классе составлена в соответствии:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Методическими рекомендациями по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 августа 2022 г. № 47-01-1314267/22)
- ✓ Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ авторской программы М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, О. В. Чуп «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, издательство «Традиция», 2009 г.
- ✓ ООП НОО МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 уч.г. с изменениями и дополнениями о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

**История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.**

Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Образовательная программа «История и культура кубанского казачества» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Образовательная программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Данная образовательная программа, объединила в свое содержание основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества. Она разработана на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности, созданного ведущими учеными-этнографами Краснодарского края.

**Цель данной программы – формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных**



традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

**Задачи, решаемые данной программой:**

- ❖ знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- ❖ ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- ❖ воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- ❖ привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- ❖ развитие творческих способностей детей;
- ❖ формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4 лет обучения выделяются восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура кубанских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории кубанского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак – патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

**Обоснование выбора содержания части программы по ИККК**

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

На основании учебного плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко на 2023-2024 учебный год данная программа по ИККК рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Предполагается, что результатом изучения истории кубанского казачества в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.



- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

По окончании обучения учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

**Уметь/применять в практической деятельности:**

- Исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- Реконструировать основные праздничные обряды;
- Рассказать о своем казачьем роде;
- Выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- Выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- Выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Основной формой работы являются кружковые занятия. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчет о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

- Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысления практического применения системы ценностей.
- В основе образования лежит коммуникация, общение, что способствует развитию качеств личности.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимания и взаимопомощи своим родным, осознание своих



- корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Надаживание взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования.

#### 4 год обучения (17 часов).

##### **Вводное занятие.**

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

##### **Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков.**

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки, масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.

##### **Раздел 2. История моей казачьей семьи.**

Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани. Ребенок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Сохранение и преумножение семейных традиций и реликвий.

##### **Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани.**

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.

##### **Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство.**

Изготовление изделий декоративно – прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

\* С учётом усложнения задания по сравнению со 3 классом.

##### **Раздел 5. Памятники истории Кубанского казачества.**

Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры Кубанского казачества. Памятники и музеи.

##### **Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.**

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного Кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

##### **Раздел 7. Православие и казачество.**

Православные традиции кубанских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

##### **Раздел 8. Казак – патриот.**

Доблесть казаков. Казаки на страже рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды.

#### **4. Тематическое планирование**

**Таблица распределения часов по годам обучения**

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	4кл.	
				ауд	внеауд

1	Вводное занятие	1	1	1	-
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	2	1	1
3	История моей казачьей семьи	4	3	2	1
4	Труд и быт казаков на Кубани.	4	2	-	2
5	Декоративно-прикладное искусство.	4	1	1	-
6	Памятники истории Кубанского казачества.	4	1	-	1
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.	4	2	1	1
8	Православие и казачество.	4	2	1	1
9	Казак – патриот.	4	3	2	1
10	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий.	1	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>



**Тематическое планирование 4-го года обучения**

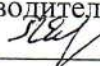
№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество во часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Ауд	Вн	
1.	Вводное занятие.	1	1		Повторить пройденное за год. Знакомиться с программой.
2.	Традиционная культура кубанских казаков.	2	1	1	Уметь исполнять демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества, реконструировать основные праздничные обряды, работать со взрослыми: находить информацию о традиционной культуре кубанских казаков, выступать с сообщениями, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
3.	История моей казачьей семьи.	3	2	1	Рассказывать по рисунку фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Изучать и сохранять семейные традиции. Оформлять альбом «Моя родословная». Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.) рассказывать об истории казачьей семьи, формулировать выводы из изученного.
4.	Труд и быт казаков на Кубани.	2	-	2	Демонстрировать знания уклада жизни кубанской семьи. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Самостоятельно добывать

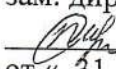


					информацию путем опроса знакомых и родственников о быте казаков; обсуждать выступления учащихся.
5.	Декоративно-прикладное искусство.	1	1	-	Знать основные ремёсла, виды ДПИ кубанского казачества, технологические особенности изготовления отдельных изделий. Выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества .
6.	Памятники истории Кубанского казачества.	1	-	1	Знать основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества. Различать исторические памятники казачества, Знать памятники казакам – защитникам Родины. Включиться в работу по охране памятников.
7.	Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.	2	1	1	Знать основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества. Выполнять исследовательский проект «История и культура кубанского казачества»
8.	Православие и казачество.	2	1	1	Понимать основы духовной жизни кубанских казаков. Выполнять исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества» Реализовывать знания по православию при посещении храма
9.	Казак – патриот.	3	2	1	Определять основные задачи воспитания будущих защитников родной земли. Извлекать информацию из дополнительной литературы и



					Интернета, готовить сообщения, встречаться с казаками, интервьюировать их. Обсуждать полученные сведения по данной теме. Оценивать свои достижения. Отвечать на итоговые вопросы.
	<b>Итого часов:</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания ЦМО  
 учителей начальных классов № 1  
 от « 31 » августа 2022г  
 руководитель ЦМО  
  
 /Лапшина Е.В./

СОГЛАСОВАНО  
 зам. директора по ВР  
  
 / Степанова Ю.В./  
 от « 31 » августа 2022г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности

«История и культура кубанского казачества»

для учащихся 4 класса, составленную учителем начальных классов

МАОУ СОШ №1 им. Н.И.Кондратенко

Магуриной Татьяной Алексеевной

Предлагаемая для рецензии рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» отвечает поставленным целям и актуальна на современном этапе обучения в школе. Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся 4-х классов. Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко на данный курс отведено 17 часов.

Структура рабочей программы «История и культура кубанского казачества» включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Автор акцентирует внимание на том, что программа нацелена на обогащение духовного мира ребенка с помощью формирования его самостоятельной читательской деятельности, на воспитание ценностного отношения к истории и культуре кубанского казачества, к кубанским народным традициям.

Автор отмечает, что курс «История и культура кубанского казачества» объединил в своём содержании историю традиционной и православной культуры кубанского казачества. Он разработан на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности, созданного ведущими учёными этнографами Краснодарского края.

Автор подчёркивает, что тематика занятий по курсу «История и культура кубанского казачества» даст младшим школьникам возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубит знания о родном крае, повысит значимость добрых дел для социума.

В программе выделены тематические разделы: «Традиционная культура кубанских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории Кубанского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак – патриот». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы в игровой и практической деятельности, включая ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, создание проектов. В ходе внеурочных занятий автор считает целесообразным устраивать выставки рисунков, литературные чтения, творческие мастерские.



Цели и задачи рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Рабочая программа «История и культура кубанского казачества» рекомендуется к использованию в учебном процессе для организации внеурочной деятельности для обучающихся в начальной школе.

Рецензент: методист МКУ «ЦРО»

Л.Н. Виссер

Рецензия рассмотрена  
на заседании методического совета МКУ «ЦРО»  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель МС МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш